The background is a light beige, textured surface resembling aged paper. It is decorated with various elements: a torn piece of paper with text at the top left, a small dark object at the top center, a book page at the top right, a dark red rose branch on the right, a green leafy branch on the left, a pink and yellow flower branch at the bottom left, a small dark object at the bottom center, and a yellow flower branch at the bottom right. The main title is centered in a large, black, serif font.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO BÁSICO EN AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES

IES RAMÓN CARANDE
CURSO 2025/2026

ÍNDICE

1.-Introducción

- 1.1. Normativa de aplicación
- 1.2. Contexto educativo
- 1.3. Contexto socioeconómico
- 1.4. Características del alumnado
- 1.5. Entorno profesional
- 1.6. Ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes
- 1.7. Perfil profesional del título

2. Vinculación con el proyecto curricular del ciclo régimen DUAL general

- 2.1. Objetivos generales profesionales
- 2.2. Objetivos generales sociales y personales
- 2.3. Objetivos generales y Competencias Profesionales, Personales y Sociales del ciclo formativo asociados a los módulos.

3. Actividades complementarias y extraescolares

- 3.1. Actividades de enseñanza del profesor
- 3.2. Actividades de prácticas en el centro
- 3.3. Actividades en empresas
- 3.4. Contenidos de carácter transversal

4. Metodología

- 4.1. Principios didácticos
- 4.2. Actividades de aprendizaje del alumnado. Plan de lectura y capacidad de expresión en público. Medidas para el fomento del razonamiento matemático

5. Evaluación y calificación

- 5.1. Características del proceso de evaluación
- 5.2. Cómo evaluar. Instrumentos de evaluación
- 5.3. Cuándo evaluar
- 5.4. Criterios de calificación
- 5.5. Selección y organización de recursos y materiales
- 5.6. Evaluación de la programación didáctica

6. Atención al Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo(NEAE)

7. Programa de refuerzo y mejora

- 7.1. Programas de refuerzo
- 7.2. Programas de mejora de las competencias

7.3. Evaluación de la práctica docente

8. Unidades didácticas integradas en el contexto del programa PROA+

9. Plan de Formación inicial. Fase de Formación en empresa u organismo equiparado

10. Módulos Formativos

1. INTRODUCCIÓN.

El Ciclo Formativo de Grado Básico se establece como una medida de atención a la diversidad que contribuye a evitar el abandono escolar previo a la finalización de la educación secundaria obligatoria, que abre nuevas expectativas de formación y da acceso a una vida laboral cualificada a aquellos jóvenes que se encuentran en situación de desventaja socio laboral y educativa, manteniendo abierta, al mismo tiempo, la posibilidad de obtención de la titulación básica para todos ellos.

Para ello los centros docentes e instituciones que imparten esta formación profesional básica, contarán con la autonomía suficiente para ajustar sus contenidos y organización a las necesidades del alumno que curse el programa, a través de las adaptaciones curriculares que procedan.

El Ciclo Formativo de Grado Básico de Agrojardinería y Composiciones Florales desarrolla los contenidos propios de la labor de operaciones auxiliares de preparación del terreno, operaciones básicas de producción de plantas en viveros, operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones florales, materiales de floristería... dotando al alumno de las capacidades terminales suficientes para cumplir su perfil profesional. A lo largo de la presente Programación Didáctica, se exponen los referentes básicos de actuación docente, canalizando la diversidad del alumnado que lo integra y creando un clima de trabajo que les proporcione la motivación suficiente para que consigan sus objetivos.

De conformidad con lo establecido en la orden 8 de noviembre de 2016, el Título Profesional Básico en Agro-jardinería y Composiciones Florales queda identificado por los siguientes elementos: - Denominación: Título Profesional Básico en Agro-jardinería y Composiciones Florales. - Nivel: Formación Profesional Básica.

- Duración: 2000 horas, repartido en dos cursos académicos.
- Familia Profesional: Agraria.
- Referente europeo: CINE-3.5.3.(Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

Se utiliza una metodología activa, participativa y motivadora, que sirve de elemento integrador del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que motivador del alumnado. El trabajo en equipo, la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, el uso de temas transversales para la prevención de conflictos y su resolución pacífica, el desarrollo del espíritu

emprendedor para el desempeño de sus actividades laborales e iniciativa propia, así como el conocimiento de la prevención de riesgos laborales en jardinería, ayuda a facilitar la consecución de los mencionados objetivos generales.

1.1. Normativa de Aplicación.

Esta programación didáctica se ha realizado de acuerdo a lo impuesto por una serie de normativa legal que establece y detalla numerosos aspectos que aparecen en ella.

A continuación la relación de normativa legal utilizada para la realización de esta programación didáctica es la siguiente:

Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación LOE.

Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Ley Orgánica 5/2002 de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la Ordenación General de la Formación Profesional del Sistema Educativo.

Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el **Real Decreto 1850/2009**, de 4 de diciembre.

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

Orden de 21 de febrero de 2017, por la que se regulan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional de grado medio y el curso de formación específico

Orden de 14 de febrero de 2017, por la que se convocan Proyectos de Formación Profesional dual para el curso académico 2017/2018.

Orden de 8 de noviembre de 2016, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos de veintiséis títulos profesionales básicos.

Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que

curso la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía

Decreto 135/2016, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía.

Decreto 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional inicial que forma parte del sistema educativo.

Orden de 28 de septiembre de 2011 por el que se regula los módulos de FCT y Proyecto.

Decreto 327/2010 de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. En su **Artículo 24 se especifica para los Ciclos Formativos de Grado Básico**.

Boja nº241 del 19 de diciembre de 2016 en el cual queda definido en su Anexo VII el Título de Formación Profesional Básico en Agro-jardinería y Composiciones Florales.

RESOLUCIÓN de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Referente sobre evaluación:

Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

INSTRUCCIONES de 22 de mayo de 2014 de la Dirección General de Formación Profesional Inicial y Educación Permanente para establecer pautas y criterios de actuación no contempladas en normativa de Formación Profesional Básica.

Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional. Derogado el capítulo II por el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Instrucción del 18 de junio de 2024 en cuanto a las medidas para el fomento del razonamiento matemático.

Orden de 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 26 de septiembre de 2025, por la que se regula la fase de formación en empresa u organismo equiparado de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Referente a la Atención a la Diversidad:

Ley 17/2007 de 10 de diciembre de Educación de Andalucía (LEA).

Orden de 30 de mayo de 2023, se regula determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Orden de 15 de enero de 2021, por la que se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

1.2. Contexto educativo.

El Ciclo formativo de Formación Profesional Básica de Agro-jardinería y Composiciones Florales se desarrolla en el IES Ramón Carande, centro de difícil desempeño, que se encuentra integrado en el Polígono Sur lindando con la barriada La Oliva, junto al Parque José Celestino Mutis y con la barriada de Santa Genoveva y Tiro de Línea; con dirección calle Alfonso Lasso de la Vega, 4, en Sevilla, y con código educativo 41009044.

Nuestro Centro está incluido desde el curso 2015-16 en el Plan Educativo de Zona para el Polígono Sur de Sevilla debido a que un porcentaje muy elevado del alumnado matriculado procede de esa zona. Ese contexto vital justifica, en muchas ocasiones, las dificultades en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el Plan de Centro, el Centro cuenta aproximadamente con 605 alumnos. Los alumnos /as de nuestro centro proceden, prioritariamente de los CEIPs adscrito Manuel Canela y Zurbarán, ambos de la zona, así como todos los centros integrados en el Plan Educativo de Zona para el Polígono Sur,

como son los CEIPs Andalucía, Manuel Altolaguirre, Paz y Amistad, Nuestra Señora de la Paz, Fray Bartolomé de las Casas y Giménez Fernández.

Actualmente, la oferta educativa que se imparte en el centro es la siguiente: Enseñanza Secundaria Obligatoria, (E.S.O.), Bachillerato, (Humanidades y Ciencias Sociales; Ciencias y Tecnología; Artes Plásticas y Artes Música y Danza); FP de Grado Superior Animación de Actividades Físicas y Deportivas y CFGB de Agrojardinería y Composiciones Florales.

Además en nuestro centro se realizan los proyectos, programas y planes como: Plan de Igualdad, Fomento de la lectura y biblioteca, Programa de gratuidad de los libros de texto, Formajoven; Proyecto Lingüístico y Escuela Espacio de Paz; PROA (Plan de Acompañamiento Escolar).

Tradicionalmente en la zona ha destacado la actividad agraria pero desde hace algunos años, la jardinería está en auge tanto en el ámbito privado (proliferación de urbanizaciones), como en el municipal a través del necesario mantenimiento de zonas verdes que se implantaron en momentos de bonanza económica. Este mantenimiento es constante y diario, lo cual genera empleo para dicho sector. La realización de estos estudios por parte de este tipo de alumnado, puede resultar muy satisfactoria, puesto que puede ser de gran utilidad para su desarrollo personal e incrementar su posible inserción en el mundo laboral.

1.3. Contexto socioeconómico.

El Centro se sitúa en el Polígono Sur de Sevilla, conocida popularmente como las 3000 viviendas, se considera un barrio en riesgo de exclusión social o marginal y formada por un conjunto de barriadas, en las que se engloban la Paz y Amistad, La Oliva, Antonio Machado, Martínez Montañés, Las Letanías y Murillo, con una superficie de 145 hectáreas y con una población de 40.000 a 50.000 habitantes.

En el Polígono Sur, la realidad educativa, como otras de sus realidades, está marcada por las fuertes desigualdades sociales que sufren muchos de sus habitantes, con importantes diferencias entre las seis barriadas que lo componen, como señala el Plan Educativo de Zona (PEZ) para el Polígono Sur de Sevilla.

Se debe evitar tener una visión parcial de la zona puesto que, como en cualquier otro barrio, en el Polígono Sur se encuentra una amplia diversidad de situaciones familiares; si bien es cierto que nos encontramos en un barrio castigado por la marginación, drogadicción y la inseguridad, no lo es menos, que en él también habitan familias normalizadas.

Como se indica en el Plan Integral del Polígono Sur en su Área IV, en cuanto a la intervención socioeducativa y familiar, el principal problema de la educación en el Polígono Sur es el alto índice de absentismo y el bajo rendimiento escolar; debido a la escasa valoración por parte de las familias del proceso educativo o los problemas económicos, que motivan en determinadas ocasiones que muchos jóvenes abandonen sus estudios para buscar algún tipo de trabajo que pueda ayudar a mejorar la situación familiar. Igualmente el alto nivel de analfabetismo, el bajo nivel de estudios, la interrupción del proceso de escolarización de muchas niñas, incidiendo todo ello en una baja cualificación profesional de la población que revierte en un alto índice de desempleo, empleos precarios, temporalidad, trabajos sin contrato y de baja cualificación y un desarrollo de la economía sumergida, lo que implica, asimismo, la ausencia de derechos sociales. Todo esto provoca que los alumnos acudan al centro sin el material mínimo necesario, lo que dificulta considerablemente el desarrollo normal de las clases.

Además, son reseñables las dificultades que muchos de ellos tienen a la hora de desarrollar sus habilidades sociales. Existen problemas de convivencia y respeto, dándose casos especialmente conflictivos.

Entre los problemas endémicos del barrio también se debe destacar la delincuencia, adicciones, pobreza, tráfico de drogas y de armas, diversidad cultural y religiosa, ocupaciones ilegales de viviendas, prostitución callejera, escasez de colaboración vecinal, siendo relevante el porcentaje de la población analfabeta total o funcional, lo cual dificulta la inserción laboral. Si bien es cierto que el índice de alfabetización del barrio ha aumentado en las últimas generaciones, no podemos olvidar que no se trata solo de saber leer o escribir o conocer las operaciones matemáticas básicas, sino que es fundamental saber manejar y aplicar estos conocimientos en la vida cotidiana.

1.4. Características del alumnado.

Los alumnos que cursan el CFGB de Agrojardinería y Composiciones Florales proceden principalmente de nuestro centro, aunque también vienen de otros barrios y pueblos de Sevilla.

Para el acceso a estos ciclos formativos de grado básico serán necesarios además, conforme al artículo 33.2 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, los siguientes requisitos:

- a) Ser mayor de dieciséis años en el momento de incorporación a la formación o, excepcionalmente, quince años en caso de que todo el equipo docente y orientador lo considere la opción formativa más idónea.
- b) Contar con la conformidad del alumno o alumna y, en su caso, de los padres o representantes

legales.

c) No haber obtenido el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria, cuando se trate de una oferta de Grado D de ciclo formativo de grado básico.

Las características sociales más comunes de los jóvenes que vamos a atender se podrían resumir en:

- Son jóvenes que presentan un alto nivel de absentismo que suele ir acompañado de un gran fracaso escolar y un retraso evolutivo en la adquisición de destrezas cognitivas que repercuten en una inadaptación social. Suelen presentar síntomas de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (T.D.A.H.).
- Presentan dificultades para resolver de forma pacífica los conflictos.
- Proceden de entornos socioeconómicos y culturales de nivel medio-bajo y bajo, muchos de ellos proceden de familias desestructuradas y con problemas sociales (paro, droga, prostitución, tráfico, cárcel, ...). De ahí que carezcan de una buena base de educación, su comportamiento sea malo, tengan malos hábitos y bajo nivel de desarrollo cognitivo.
- Problemas de sueño como insomnio, les cuesta estudiar y falta de regularidad en sus horarios.
- Un número elevado de los alumnos masculinos tienen una visión negativa de la mujer.
- Algunos tienen una tendencia de desestabilización del grupo y desprecio hacia el compañero.
- La “escuela” no la ven como algo positivo.
- En general, suelen ser impulsivos, egocéntricos, persistentes en sus conductas disruptivas, con baja capacidad de autocrítica, con alto nivel de agresividad e intolerancia.

Mientras que las características educativas más comunes que se dan en estos jóvenes son:

- Nivel de expresión oral y escrito bajo.
- Dificultades de comprensión lectora.
- Dificultades de concentración a la hora de realizar actividades de carácter más teórico en el aula.
- Conducta inquieta y con tendencia clara a la protesta incluso antes del planteamiento de la actividad.
- Lenguaje agresivo entre ellos/as.
- Falta de costumbre en la realización de actividades escritas, de lectura, etc.
- Tienen el concepto de que las actividades de Jardinería son exclusivamente de carácter práctico, aspecto que se pretende superar a lo largo del curso.

Es por ello que se plantea este ciclo para que el alumnado consiga una formación, no solamente en los aspectos profesionales, sino que mejoren sus capacidades de comunicación, sociedad, respeto, resiliencia, cooperación, tolerancia, convivencia, resolución de conflictos, disciplina, trabajo en

equipo o el sentido de la responsabilidad en contacto con los compañeros de trabajo.

Según el Real Decreto 562/2017, de 2 de junio los alumnos/as además de obtener el título profesional de "CFGB en Agrojardinería y Composiciones Florales", pueden obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), siempre que, el equipo docente considere que han alcanzado los objetivos y adquirido las competencias correspondientes. Además con estos títulos, pueden continuar sus estudios en un ciclo de grado medio o bachillerato.

El grupo lo componen 13 alumnos de primero (8 alumnos y 5 alumnas) y 9 de segundo curso, procedentes principalmente de la zona, aunque también vienen de otros barrios y pueblos de Sevilla. El grupo no presenta problemas relevantes de convivencia que dificulten el normal desarrollo de las actividades planteadas.

1.5. Entorno profesional.

Este profesional realiza trabajos auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas en empresas dedicadas a la ornamentación floral y/o decoración de espacios y eventos. También desarrolla su actividad profesional en el área de producción y/o en el área de medioambiente en grandes, medianas y pequeñas empresas, tanto públicas, como privadas, dedicadas al cultivo agrícola, a la producción de plantas y a la instalación y mantenimiento de jardines y zonas verdes.

Este profesional está capacitado para realizar tratamientos plaguicidas de nivel básico, según la actividad regulada por la normativa correspondiente.

1.6. Ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Peón agrícola.
- Peón agropecuario.
- Peón en horticultura.
- Peón en fruticultura.
- Peón en cultivos herbáceos.
- Peón en cultivos de flor cortada.
- Peón de jardinería.
- Peón de vivero.
- Peón de centros de jardinería.

- Peón de campos deportivos.
- Peón de floristería.
- Auxiliar de floristería.
- Auxiliar de almacén de flores.

1.7. Perfil profesional del título.

El perfil profesional del Título Profesional Básico en Agrojardinería y composiciones florales queda determinado por lo establecido en el Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, en las competencias generales y competencias profesionales, sociales y personales de este módulo formativo, son las siguientes:

- Competencia general.

La competencia general de este título consiste en:

- a) Elaborar composiciones con flores y plantas.
- b) Realizar operaciones auxiliares en cultivos, en producción de planta en invernaderos o en centros de jardinería.
- c) Colaborar en la preparación del terreno y en la implantación y mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.
- d) Operar con la calidad indicada, observando las normas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental correspondientes.
- e) Comunicarse de forma oral y escrita en lengua castellana y en su caso en la lengua cooficial propia así como en alguna lengua extranjera.

- Competencias profesionales.

Las competencias profesionales se engloban en:

- a) Preparar y realizar operaciones auxiliares de montaje, mantenimiento, limpieza y desinfección de infraestructuras, instalaciones, dependencias de floristería, maquinaria y equipos, según proceda, garantizando su funcionamiento e higiene.
- b) Preparar el terreno y el sustrato para la implantación y producción del material vegetal, teniendo en cuenta su uso posterior, con la maquinaria, herramientas y útiles necesarios.
- c) Sembrar, plantar o trasplantar cultivos, distribuyéndolos sobre el terreno de acuerdo a las especificaciones y consiguiendo una buena “nascencia” o arraigo.

- d) Regar el cultivo y realizar las labores culturales utilizando las técnicas que aseguren la satisfacción de sus necesidades hídricas y el buen desarrollo del cultivo.
- e) Abonar los cultivos de forma homogénea y aplicar tratamientos fitosanitarios, en la dosis, momento y con el equipo indicado, para satisfacer sus necesidades o carencias nutritivas y para mantener la sanidad de las plantas.
- f) Recepcionar y almacenar material de floristería y auxiliares, atendiendo a las características del producto final.
- g) Realizar los trabajos básicos para la multiplicación sexual del material vegetal, para llevar a cabo las labores de producción de planta en vivero.
- h) Montar y desmontar trabajos de decoración floral cuidando su presentación para el punto de venta, siguiendo los criterios del personal de categoría superior, atendiendo a la tipología de los materiales y materias primas empleadas y su tratamiento.
- i) Envolver composiciones florales y/o con plantas con criterios estéticos para su óptima presentación, aplicando técnicas de atención al cliente.
- j) Realizar la limpieza y cuidado de zonas ajardinadas, ejecutando pequeñas reparaciones.

- Competencias sociales y personales.

Las competencias sociales y personales se engloban en:

- k) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.
- l) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.
- m) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.
- n) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- ñ) Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.
- o) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.

- p) Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.
- q) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.
- r) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- s) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándose de forma individual o como miembro de un equipo.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- u) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
- v) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
- w) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
- x) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

En el título del Ciclo Formativo de Grado Básico en Agrojardinería y composiciones florales están incluidas las siguientes cualificaciones profesionales y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales:

1. Cualificaciones profesionales completas:

-Actividades auxiliares en floristería AGA342_1 (Real Decreto 108/2008, de 1 de febrero):

UC1112_1: Realizar operaciones auxiliares de mantenimiento de las instalaciones, maquinaria, equipos y herramientas de floristería.

UC1113_1: Recepcionar y acondicionar materias primas y materiales de floristería. UC1114_1:

Realizar trabajos auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas. UC1115_1:

Atender y prestar servicios al público en floristería.

- Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería AGA164_1 (Real Decreto 1228/2006, de 27 de octubre), que comprende las siguientes unidades de competencia:10

UC0520_1: Realizar operaciones auxiliares para la producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.

UC0521_1: Realizar operaciones auxiliares para la instalación de jardines, parques y zonas verdes.

UC0522_1: Realizar operaciones auxiliares para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes. 2.3.2.

2. Cualificaciones profesionales incompletas:

- Actividades auxiliares en agricultura AGA163_1 (Real Decreto 1228/2006, de 27 de octubre), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC0517_1: Realizar operaciones auxiliares para la preparación del terreno, siembra y plantación de cultivos agrícolas.

UC0518_1: Realizar operaciones auxiliares para el riego, abonado y aplicación de tratamientos en cultivos agrícolas.

2. VINCULACIÓN DE LOS MÓDULOS CON EL PROYECTO CURRICULAR DEL CICLO FORMATIVO EN RÉGIMEN DUAL GENERAL.

La Formación Profesional, en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática, y permitir su progresión en el sistema educativo y en el sistema de formación profesional para el empleo, así como el aprendizaje a lo largo de la vida.

La fase de formación en empresa u organismo equiparado en régimen general posee las siguientes características, tomando como base la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional:

- 1. Duración de entre el 25 y el 35% del total previsto del ciclo formativo o curso de especialización. En el caso del grado básico, la formación en empresa u organismo equiparado representa un mínimo del 20% de la duración total del ciclo formativo, según se establece en el artículo 66 de la Ley Orgánica 3/2022 de 31 de marzo de ordenación e integración de la Formación Profesional.**
- 2. Desarrollo en la empresa u organismo equiparado de entre el 10 y el 20% de los resultados de aprendizaje de los módulos profesionales. Concretamente este primer curso el programa individual planificado está dividido en tres vertientes dependiendo del perfil profesional y la actividad que realiza el alumnado en cada empresa: empresas de mantenimiento de jardines y parques, vivero o floristería. En la siguiente tabla se detalla los criterios de evaluación evaluados en las empresas y el porcentaje que corresponde respecto al total.**

Calendario previsto: Inicio el 3 de noviembre finalización el 27 de mayo, todos los lunes martes y miércoles el alumnado de 2ºCFGB y los alumnos de 1ºCFGB previsiblemente en marzo los jueves y viernes. No asistencia en días no lectivos.

<u>DUAL GENERAL Agro-Jardinería y Composiciones Florales</u>	(Nº RA) (0-20 %)	AYTO.M URIL LO CLECE	AYTO. MIRAF LORE S VIVERO	FLORIS TER ÍA
--	---------------------------	-------------------------------	------------------------------------	------------------

		RA)	EULEN, ETC	SAN JERONI MO	
GRADO BÁSICO	(% RA)	6	17	20	17
CÓDIGO/MÓDULO/HORAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE. (Nº de RA)	2	6	7	6
3051 Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos (160h/módulo) (5h/semana)	Prepara una pequeña superficie de terreno para la implantación de material vegetal, relacionando las técnicas y medios seleccionados con el tipo de suelo.	0	1	1	1
	Recepciona el material vegetal, identificando sus características y aplicaciones.	1	1	1	1
	Instala pequeñas infraestructuras de abrigo, reconociendo los diferentes sistemas de protección.	0	0	0	0
	Siembra o trasplanta plantas, justificando los procedimientos y sistemas seleccionados.	0	1	1	1
3053 Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería 192 6	Prepara el terreno de un vivero, relacionando el tipo de enmienda y abonos con las características del suelo.	0	0	1	0
	Instala infraestructuras básica de protección de cultivos y de riego, justificando su ubicación.	0	0	0	0
	Produce plantas, describiendo y aplicando las técnicas de propagación.	0	1	1	1

	Prepara para su comercialización las plantas, reconociendo las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas.	0	1	1	1
3055 Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes 1605	Replantea proyectos sobre el terreno, relacionándolos con los diferentes estilos de jardines y parques.	1	1	1	1
	Planta especies vegetales en parques o jardines, reconociendo las características de las diferentes especies.	1	1	1	1
	Construye pequeñas infraestructuras, justificando su ubicación y aplicaciones.	1	1	1	1

3. Inexistencia de contrato de formación en alternancia en la empresa.

4. Se podrá becar al alumnado.

El alumnado podría no realizar la fase de formación en empresa u organismo equiparado en el primer curso como consecuencia de alguna de las siguientes circunstancias:

- 1) Insuficiencia de plazas formativas en el entorno laboral-productivo del centro docente.
- 2) No superar la formación en prevención de riesgos laborales.
- 3) El alumnado no cumple los requisitos de incorporación a la empresa u organismo equiparado (menor de 16 años, imposibilidad de alta en el régimen de la Tesorería General de la Seguridad Social, enfermedad, accidente o cualquier otra causa sobrevenida).

En estos casos, el alumnado proseguirá su formación en el centro docente, donde deberá alcanzar todos los resultados de aprendizaje de todos los módulos profesionales del curso para poder promocionar a segundo. Por tanto, deberá realizar la fase de formación en empresa u organismo equiparado durante el segundo curso.

De conformidad con lo establecido en la orden 8 de noviembre de 2016, los objetivos generales (profesionales, sociales y personales) de este módulo formativo, que se pretende que alcancen nuestros alumnos/as, son los siguientes.

2.1. Objetivos generales profesionales.

Los objetivos profesionales se engloban en:

- a) Reconocer e identificar los protocolos establecidos sobre infraestructuras, instalaciones, maquinaria y equipos, relacionándolos con las funciones que van a desarrollar, para llevar a cabo las operaciones auxiliares de montaje, mantenimiento, limpieza y desinfección.
- b) Identificar el cultivo que se va a realizar justificando la selección de la maquinaria o/ y otras herramientas, con el fin de preparar el terreno y el sustrato.
- c) Identificar el producto que se desea obtener considerando las características del terreno con el fin de sembrar, plantar o trasplantar cultivos.
- d) Identificar las características del cultivo y del suelo, reconociendo y justificando sus necesidades, a fin de regarlos y realizar las labores culturales.
- e) Identificar las necesidades nutritivas de los cultivos y sus tratamientos preventivos y curativos, relacionándolos con los fertilizantes y con las causas que los provocan, con el fin de abonarlos y aplicar los tratamientos fitosanitarios.
- f) Identificar y seleccionar material de floristería y auxiliares, describiendo sus características y propiedades para su aprovisionamiento.
- g) Describir las técnicas de reproducción de las especies vegetales reconociendo los recursos y mecanismos aplicables con el fin de realizar los trabajos básicos para la multiplicación sexual del material vegetal.
- h) Explicar las técnicas de montaje, desmontaje y decoración, describiendo el material y las herramientas necesarias para montar y desmontar trabajos de decoración floral. i) Identificar técnicas estéticas de envoltorio relacionándolas con los materiales disponibles y las características del producto con el fin de envolver composiciones florales y/o con plantas y satisfacer al cliente.
- j) Determinar las necesidades de conservación y mantenimiento de zonas ajardinadas justificando la selección de las técnicas para realizar la limpieza y cuidado de las mismas.

2.2. Objetivos generales sociales y personales.

Los objetivos sociales y personales se engloban en:

- k) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- l) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- m) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- n) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- ñ) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- o) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
- p) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- q) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- r) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos,

evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.

- s) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.
- z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

2.3. Objetivos generales y Competencias Profesionales, Personales y Sociales del ciclo formativo asociados a los módulos.

La formación de todos los módulos se relaciona con los anteriores objetivos generales profesionales del ciclo formativo así como con las Competencias Profesionales, Personales y Sociales. Además, se relaciona con los objetivos sociales y personales que se incluirán de forma coordinada con el conjunto de módulos profesionales.

Requisitos de trabajo práctico:

Para el desarrollo de las clases prácticas será obligatorio el uso de equipo de protección individual (EPI). El alumnado deberá comprar este material, ya que será exigido para la

realización de las actividades de campo. Este equipo estará compuesto de:

- Calzado de seguridad.
- Guantes de protección.
- Gafas de protección.
- Tapones de protección auditiva.
- Vestimenta de trabajo.

3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Con el fin de fomentar la relación con el entorno productivo y aproximarse mejor a contextos reales de trabajo, una actividad complementaria de especial importancia para la formación profesional específica son las visitas técnicas, que permite un acercamiento a la realidad profesional a la que está vinculada la competencia profesional del título.

De acuerdo con el Plan Anual de Centro, las actividades complementarias serán aquellas, propuestas por los departamentos didácticos, que resulten necesarias para completar o mejorar diversos contenidos de las programaciones.

Todas las actividades complementarias tendrán la consideración a todos los efectos de obligatorias.

Se elaborará un informe de cada una de las visitas técnicas que se realicen con todas las cuestiones observadas y la resolución de las actividades propuestas.

Las actividades complementarias que se realizarán durante el curso son las siguientes:

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	
DPTO. AGROJARDINERÍA 2025-2026	
ACTIVIDAD	GRUPO
Visita a los Jardines de Reales Alcázares (Sevilla).	1º G.D.C.F.G.B.
	2º G.D.C.F.G.B.

Visita y realización de talleres en las instalaciones de Lipassam en Sevilla.	1º G.D.C.F.G.B. 2º G.D.C.F.G.B
Visita a la empresa de Tepes “Cespedera del Sur” y al Vivero Eden Garden (Dos Hermanas).	1º G.D.C.F.G.B. 2º G.D.C.F.G.B
Visita al Parque y Vivero del Alamillo en Sevilla.	1º G.D.C.F.G.B. 2º G.D.C.F.G.B
Visita a parques, jardines y zonas verdes de la localidad: Parque M ^a Luisa, Parque José Celestino Mutis, Parque Miraflores, etc.	1º G.D.C.F.G.B. 2º G.D.C.F.G.B
Visita a exposición y actividades educativas en Caixa fórum, Sevilla. Visita al jardín americano.	1º G.D.C.F.G.B. 2º G.D.C.F.G.B
Visita al Museo Casa de la Ciencia en Sevilla.	1º G.D.C.F.G.B. 2º G.D.C.F.G.B
Actividades solicitadas al Comisionado del Polígono Sur relacionadas con el G.D.C.F.G.B. de Agrojardinería y Composiciones Florales, en las instalaciones, entre otras, de los	1º G.D.C.F.G.B. 2º G.D.C.F.G.B

Huertos Ecológicos BioAlverde en Montequinto..	
Visita al Vivero Aznalfarache. Estudio de presupuesto y compras e identificación de especies botánicas.	1º G.D.C.F.G.B. 2º G.D.C.F.G.B
Visita a floristerías del barrio para estudio de mercado e identificación de especies.	1º G.D.C.F.G.B. 2º G.D.C.F.G.B
Otras actividades organizadas para alumnado de la ESO del Centro.	1º G.D.C.F.G.B. 2º G.D.C.F.G.B
Participación en la Feria de la Ciencia del IES Ramón Carande	1º G.D.C.F.G.B.

	2º G.D.C.F.G.B
--	----------------

EFEMÉRIDES DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO DPTO. AGROJARDINERÍA 2025-2026		
EFEMÉRIDES	DÍA	Actividades para 1º G.D.C.F.G.B. y 2º C.F.G.B.
Día Mundial de la Salud Mental	10 de octubre	Lectura del Manifiesto por el Día Mundial de la Salud Mental.
Día de la Hispanidad	12 de octubre	Lectura y mural temático.
Día de la Empresa Andaluza	28 de octubre	Investigación y Búsqueda de empresas andaluzas del sector.
DÍA DEL FLAMENCO	16 noviembre	Asistencia al taller de Flamenco organizado por el Ayto de Sevilla. Fabricar una guitarra flamenca de cartón reciclado.
Día Mundial de la Infancia	20 de noviembre	Lectura y mural temático.
Día Internacional de la música	22 de noviembre	Lectura y mural temático.
DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	25 noviembre	Decorar las puertas de las aulas del CFGB.
Día de la Bandera Andaluza	4 de diciembre	Lectura y mural temático
DÍA DE LA	6 diciembre	Lectura y mural temático.

CONSTITUCIÓN		
DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ	30 enero	Pintar camisetas con motivos sobre la paz y no violencia.
Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	11 de febrero	Realizar un mural temático.
DÍA DE ANDALUCÍA	28 febrero	Elaborar una bandera con materiales reciclados.
DÍA DE LA MUJER	8 marzo	Realizar un mural temático.
Día Internacional de la Salud	7 de abril	Redactar un diálogo de consumo del agua responsable.
DÍA INTERNACIONAL DEL PUEBLO GITANO	8 abril	Comida de convivencia del alumnado del CFGB.
Día del Libro	23 de abril	Lectura colectiva.

DÍA DEL RAMÓN CARANDE	4 mayo	Realizar un mural temático.
DÍA DE EUROPA	9 de mayo	Diseñar un tríptico con los espacios verdes más importantes de Europa.
Día Internacional de las Familias	15 de mayo	Realizar un mural temático.
DÍA DEL MEDIO AMBIENTE: CUIDADO DEL ENTORNO	5 junio	Repoblación de una zona degradada cercana al centro.

DÍA DE LA MEMORIA HISTÓRICA Y DEMOCRÁTICA	14 junio	Escucha activa de podcast y posteriormente debate.
---	----------	---

3.1. Actividades de enseñanza del profesor.

Sería conveniente utilizar las siguientes, dependiendo de la actividad de aprendizaje del alumno a realizar:

- Revisión de los criterios de evaluación.
- Revisión y actualización de nuestra programación.
- Reconducción de la estrategia pedagógica.
- Grado de consecución de los objetivos y resultado de aprendizaje.
- Debates con el alumnado de lo aprendido.
- Evaluación del análisis de los resultados obtenidos por el alumnado.
- Planteamiento para la investigación.
- Orientación para la ejecución de la programación.
- Asesoramiento en los contenidos y prácticas a realizar.
- Mostración para la práctica.

3.2. Actividades de prácticas en el centro.

- Preparación del terreno con azadas, motoazadas, ...
- Mantenimiento de zonas ajardinadas.
- Elaboración de composiciones florales.
- Reconocimiento y manejo de herramientas de jardinería y viveros.
- Tomar muestra de análisis de suelo. Práctica de determinación de la textura (churrito de barro).
- Preparación y siembra de semilleros.
- Preparación y plantación de un huerto.
- Producción de plantas (reproducción sexual y asexual).
- Conservación de plantas y semillas.
- Colocación de tutores y protectores a plantas.
- Reconocimiento, preparación y siembra de mesas de propagación y germinación, semilleros, macetas, contenedores y bandejas.

- Recolección de plantas y flores, en el centro.
- Limpieza de elementos vegetales y no vegetales de jardines.
- Preparación y mezclas de sustratos.
- Aplicación de abonos orgánicos e inorgánicos.
- Mezcla de diferentes abonos.
- Sembrar, repicar y trasplantar especies vegetales de viveros.
- Construcción de una Lombricompostera: Producción de humus de lombriz. - Instalación y mantenimiento de infraestructuras de protección de cultivos (Umbráculos y microtúneles).
- Utilización de Equipos de Protección Individual (EPI). Medidas de prevención de riesgos laborales y normas ambientales.
- Limpieza, mantenimiento, regulación y revisión de las herramientas, maquinarias y equipos de los trabajos realizados.
- Uso de herramientas y maquinarias de las diferentes prácticas realizadas (azadas, motoazadas, trasplantador, palas, desbrozadora, abonadora, tijeras de podar, material de riego, ...).

Todas estas actividades se irán desarrollar en las unidades didácticas correspondiente, realizando su proceso paso a paso, para que el alumno tenga y sepa todo el conocimiento de las prácticas.

3.3. Actividades en las empresas:

Dado el carácter Dual genérico del ciclo formativo se realiza un Plan de formación inicial y el Plan de formación individual.

a) Plan de formación inicial. Este documento esta implementado en el sistema de información Séneca y es cumplimentado por las personas que ejercen la tutoría dual con anterioridad a la finalización del primer trimestre del curso. Este Plan recogerá el régimen de la fase de formación en empresa u organismo equiparado, las empresas participantes, la distribución en los cursos que componen el ciclo formativo o curso de especialización, la duración precisa de cada período de estancia formativa y los resultados de aprendizaje de cada módulo profesional que esté incluido en esta fase de formación. Este documento formará parte de la programación didáctica del ciclo formativo.

b) Plan de formación individual. Este documento, basado en el Plan de formación inicial,

será elaborado por el equipo docente para cada alumno o alumna, recogerá los módulos profesionales que desarrollará el alumnado entre la empresa u organismo equiparado y el centro docente, distribución de resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, temporalización indicando las jornadas y el horario, así como las personas que ostentan la tutoría de empresa y la docente.

Los requisitos del alumnado y empresas u organismos equiparados para la realización de la fase de formación en empresa u organismo equiparado son:

1º Según establece el Real Decreto 659/2023, todo alumno o alumna que se incorpore a la fase de formación en empresa u organismo equiparado deberá tener cumplidos los 16 años y haber superado la adquisición de las competencias relativas a los riesgos específicos y la prevención de riesgos laborales.

2º Además de ello, la disposición adicional 5 del texto refundido de la Ley General de la Seguridad Social establece que todo el alumnado que realice un ciclo formativo, o uno de los cursos de especialización que tenga fase de formación en empresa u organismo equiparado, será dado de alta en el sistema de la Seguridad Social en los términos que establezca la Tesorería General de la Seguridad Social.

3º Cumplir con lo establecido en el artículo 153.3 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, que recoge los compromisos que debe asumir el alumnado que realiza la fase de formación en empresa u organismo equiparado. En el caso de incumplimiento, el equipo docente valorará la posibilidad de que realice dicha fase en otra empresa u organismo equiparado.

3.4. Contenidos de carácter transversal.

Los temas transversales serán tratados a medida que se expongan y estudien el resto de contenidos específicos del ciclo formativo, estando presente en todos los módulos y de forma continua en los intercambios comunicativos y en los trabajos realizados en la ejecución de las prácticas.

Estos temas transversales serán:

- Educación para la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas. Asimismo, contribuirá a eliminar prejuicios y prácticas basadas en la

desigualdad y en la atribución de estereotipos sexistas. Se tratará de romper los cánones de que la jardinería es trabajo de hombres.

- Educación por la salud, para tener una vida saludable. Se favorecerá la educación orientada al bienestar físico, mental y social, como alimentación sana, descanso necesario, vestimenta adecuada, ejercicio y juego.
- Educar en el uso de las nuevas tecnologías: potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para aprender y actualizar los conocimientos del alumnado, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.
- Educación Ambiental. Aprender a valorar la importancia del medio natural. Se trabajará en las Unidades didácticas correspondientes.
- Educación moral y cívica. Construcción de la imagen de sí mismo y su escala de valores, sin olvidar el respeto y la libertad de los demás. Solidaridad ante las injusticias, respeto de las normas de convivencia y derechos humanos.
- Educación para la paz. Se tratarán en todas las unidades didácticas, no se permitirá la falta de respeto entre compañeros y compañeras, dentro del grupo de clase, ni con el resto del alumnado, en caso de detectarse, se impondrá la correspondiente amonestación.
- Educación en la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, uso de las TIC, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la Educación Cívica y Constitucional.
- Educación en la prevención de riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente. Será obligatorio el uso de equipo de protección individual (EPI), en cada práctica que se desarrolle en el jardín o en cualquier instalación del centro.
- Educar en la cultura e iniciativa emprendedora que permita realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender una determinada actividad laboral.

Estos temas transversales son además una pieza clave de la metodología ya que la educación es algo más que la enseñanza, implica también la madurez personal y social del alumnado.

4. METODOLOGÍA.

- La metodología en los Ciclos Formativos de Grado Básico, de conformidad con el artículo 8.6 del RD 1147/2011 y el artículo 12.3 del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, tiene un carácter globalizador y tiende a la integración de competencias y contenidos entre los módulos profesionales que se incluyen en el título. Este carácter integrador orienta la programación del módulo profesional y la actividad docente, pues la metodología es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje situándose en “el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos”

Se adapta a las necesidades de los alumnos y alumnas y a la adquisición progresiva de las competencias del aprendizaje permanente, para facilitar su transición hacia la vida activa o favorecer su continuidad en el sistema educativo. Así mismo, se programan actividades que permitan profundizar y tener un trabajo más autónomo para aquel alumnado que adquiera con más facilidad las competencias a desarrollar.

Los contenidos tienen un carácter motivador y un sentido práctico, buscando siempre un aprendizaje significativo. Se favorece la autonomía y el trabajo en equipo para crear una situación de logro de los resultados previstos. Pues la Formación Profesional gira en torno al saber hacer y saber estar.

4.1. Principios didácticos.

La metodología didáctica incluye el conjunto de decisiones que se toman para desarrollar en el aula el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas decisiones tendrán como finalidad que el alumno alcance los resultados de aprendizaje y las unidades de competencia de nuestro Módulo profesional. Estos resultados de aprendizaje están referidos a los diferentes contenidos de la enseñanza, por tanto, la metodología adoptada está orientada al aprendizaje significativo de los diferentes contenidos considerados.

Uno de los objetivos que persigo es hacer que el aprendizaje sea **SIGNIFICATIVO, INCLUSIVO Y FUNCIONAL** aprendiendo como iguales aceptando las diferencias, conectando los contenidos con la realidad en la que vivimos, haciéndolos tangibles para el alumnado. Fomentando el trabajo grupal, cooperativo, colaborativo, usando las TIC en la

medida de lo posible y las nuevas metodologías. Metodología basada en la participación activa, en la que el alumnado es el verdadero protagonista de su aprendizaje, pues potencian la aplicación práctica de los nuevos conocimientos comprobando ellos mismo su utilidad y aumentando progresivamente el interés de lo que va aprendiendo.

Una de las metodologías analizadas para la consecución de las líneas generales pedagógicas se basa en la implementación del **APRENDIZAJE COOPERATIVO**.

Las metodologías que personalmente respaldo son las que se basan en Métodos orientados a la discusión en trabajo de equipos (seminarios, estudios de caso, proyectos, enseñanza cooperativa, aprendizaje basado en proyectos ABP, etc.) Debido a que a través de debates y comentar temas de controversia social, se ayuda a que tengan los alumnos un aprendizaje significativo, debido a permanecer en la Zona de Desarrollo Próximo o potencial (Vigotsky, L. S., 1979). Considero que es imprescindible que lleguen a un nivel cognitivo alto de esta manera, ya que les otorga capacidad reflexiva y crítica. Para ello es clave que la técnica del andamiaje esté siempre presente, ya que como docente es clave guiar cada etapa de este proceso. Con el fin de que interconecten sus ideas más intuitivas con las más abstractas.

Desde una perspectiva más general las orientaciones metodológicas para este módulo parten de los preceptos básicos más importantes de la Teoría del Aprendizaje Constructivista que sustentan la concepción curricular de la LOMLOE. Dichos principios recogidos por numerosos autores (Piaget, Ausubel, Bruner, Vigotsky...) guían mis actuaciones didácticas.

En la utilización del tiempo, hemos de establecer un tiempo concreto para la realización de cada tarea; dichos tiempos serán variables, desde unos minutos, cuando utilicemos técnicas de aprendizaje cooperativo sencillas hasta varias sesiones cuando dichas técnicas impliquen un mayor grado complejidad.

Según lo establecido en el artículo 10 del Decreto 135/2016, de 26 de julio, la metodología tendrá carácter globalizador e integrador de las competencias y contenidos, se debe determinar qué forma de trabajo es la más adecuada para nuestro grupo de alumnos/as para que alcancen todas las capacidades que nos hemos propuesto. No se trata de fomentar solo un aprendizaje de conceptos sino fomentar metodologías activas de aprendizaje, que desarrollare en el alumnado la capacidad de “aprender haciendo”, ofreciéndole técnicas, materiales e instrumentos necesarios para el desarrollo

de su futura actividad profesional, así como se les capacitará para la búsqueda de información y resolución de cuestiones que se les pueda presentar en el ejercicio profesional.

Se pretende desarrollar en el alumno/a las capacidades de análisis, organización, determinación, observación, destrezas y habilidades referidas a las distintas actividades que realizan en el centro de formación de CFGB. Para ello nos basamos en una metodología activa, participativa y motivadora, tomando como referencia el entorno sociocultural del Centro. Los contenidos tendrán un carácter motivador y un sentido práctico.

Los módulos profesionales de las enseñanzas de Formación Profesional Básica estarán constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas cuyo objeto es la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales y de las competencias del aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Asimismo, tal y como establece la normativa, se incluirán de forma transversal en el conjunto de los módulos profesionales del ciclo aspectos relativos al trabajo en equipo, a la prevención de riesgos laborales, al emprendimiento, a la actividad empresarial y a la orientación laboral de los alumnos y de las alumnas

En el aula frecuentemente se dedica a la lectura por parte de los alumnos de textos relacionados con la jardinería, explicando el profesor, ampliando o relacionando con el mundo laboral lo leído en clase, para una mejor comprensión.

También se dedica algún tiempo al visionado de videos, en los cuales se aprecia cómo se realizan distintas operaciones y trabajos propios de los diferentes módulos a impartir.

El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos para abordar y resolver las situaciones interdisciplinares reales, lo que resulta de máximo interés para la búsqueda e investigación del conocimiento, el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico. Es en este punto donde entran en juego los ejercicios, las actividades y las tareas, que tienen por finalidad, trabajar los distintos contenidos propuestos para la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.

Para ello nos basaremos en una serie de principios:

Unidad teórica-práctica: En el proceso de enseñanza-aprendizaje del taller de “Agro-jardinería y composiciones florales” no se establece una separación entre teoría y

práctica. Ambas partes están integradas en las actividades, de forma que de la práctica surja la necesidad de la teoría.

El contenido teórico debe estar bien ajustado a una iniciación de conocimiento sobre la materia. En esta materia excesivamente extensa y compleja dada la enorme cantidad de especies vegetales que se manejan y la variada gama de técnicas que se emplean, la teoría atiende únicamente a los principios elementales de la agro-jardinería y composición floral.

El aprendizaje en el taller de “Agro-jardinería y composiciones florales” estará basado en los criterios de repetitividad, esmero, prevención y estilo y fundamentación tecnológica. Esta fundamentación surge como consecuencia de la justificación práctica de las tareas, de lo concreto a lo abstracto, por tanto, de lo particular a lo general.

Los conceptos, jerga y argot profesionales pasarán a formar parte del vocabulario del alumno. De aquí se deriva la importancia de proporcionar la base teórica que aportan los contenidos que les permite desenvolverse sin problemas en los análisis y situaciones prácticas que se desarrollan como paso siguiente.

El alumno adquiere habilidad para el análisis de los distintos procesos, operaciones, técnicas y planificación necesaria para el desarrollo de los trabajos prácticos.

De igual manera, se tiene en cuenta que el alumno adquiera actitudes sociales correctas y desenvoltura en la comunicación de sus inquietudes y problemática específica.

Principio de realidad: El alumno/a realizará actividades creíbles y reales donde pueda encontrar sentido a la tarea realizada, asegurándose de qué es lo que hace y por qué lo hace.

Los alumnos/as, en equipo o individualmente, mantendrán y cuidarán un espacio en el jardín, producirán plantas en el vivero, instalarán un sistema de riego, crearán un huerto ecológico, etc. De esta forma y ante la obtención de un “producto final útil” el alumno/a se estimulará e integrará mejor en el proceso de aprendizaje.

Para desarrollar esta área se cuenta con los materiales y recursos didácticos adecuados, como herramientas, maquinarias, jardines, umbráculos, invernaderos del Centro y en el aula dotada con ordenador y cañón proyector.

Interrelación con el resto de áreas y actividades: En las actividades del taller se buscará y

aprovecharán todas las oportunidades posibles para reforzar y dar sentido a los objetivos y contenidos del Área del Ciclo Formativo de Grado Básico, se realiza un aprendizaje cíclico.

Enseñanza individualizada: En cuanto a utilización de recursos materiales, desarrollo personal y evaluación, de manera que se sienta integrado en su formación y adquiera autoconfianza para enfrentarse al mundo laboral y a los problemas que puedan surgir a lo largo de su vida profesional. Se estimulará la confianza de los alumnos/as, animándoles en su proceso de aprendizaje, y señalando los logros obtenidos.

Enseñanza en grupo: Para mejorar la convivencia, relación y cooperación entre los alumnos. Esta enseñanza grupal tiene la finalidad de que el alumno sepa en un futuro trabajar en equipo.

Ambiente: Se deberá propiciar un ambiente comunicativo y participativo que facilite la motivación por el aprendizaje. Es fundamental la educación en valores de respeto, igualdad, solidaridad, participación, cooperación, etc. que propicie un ambiente de paz y no-violencia y que sea preparatorio para su inserción laboral.

Rol del profesorado:

Será guía, facilitador y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fomentará la competencia de aprender a aprender, posibilitando que los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos, que experimenten y saquen conclusiones, en torno a los diversos proyectos eje de enseñanza-aprendizaje.

Promoverá la reflexión personal sobre lo realizado, para que el alumno/a pueda analizar y valorar positivamente su progreso respecto a sus conocimientos, y que sea gradualmente capaz de aprender de forma autónoma.

Se buscará y valorará el desarrollo del compromiso y la responsabilidad en el aula y las actividades en las instalaciones, así como el trabajo en equipo.

4.2. Actividades de aprendizaje del alumnado. Plan de lectura y capacidad de expresión en público. Medidas para el fomento del razonamiento matemático.

Las actividades de aprendizaje del alumno se llevan a cabo por las estrategias didácticas que se desarrollan en el aula y el modo de organizarlas y secuenciarlas. Estas actividades

serán variadas, graduadas en dificultad y accesibles al alumnado.

Ejercicios: contribuyen al desarrollo de las capacidades de la materia, pero no contribuyen directamente al desarrollo de las competencias. Hacen referencia a automatismos memorísticos de un contenido puntual, habitualmente descontextualizados. Son necesarios para "saber" sobre el contenido de una materia. A modo de ejemplo, los tipos de ejercicios más importantes que se van a realizar son: Interpretar tablas o gráficas, memorizar conceptos y definiciones, buscar el significado de tecnicismos... Sin embargo, las actividades: se caracterizan por tener un cierto grado de contextualización y aplicación práctica. Son necesarias para la interiorización de conocimiento, aprendizaje de procedimientos y adquisición de actitudes de las diversas materias. Contribuye al desarrollo de las capacidades de las materias desde una perspectiva más o menos práctica contribuyendo así, en un mayor o menor grado, a la adquisición de las competencias. El diseño de las actividades responde a qué hacer, cómo y cuándo. Se deben buscar actividades significativas, adecuadas al desarrollo del alumnado y que permitan la resolución de problemas. En el desarrollo de las Unidades didácticas, diferenciaremos los siguientes tipos, destacando de color burdeos las actividades evaluables (Actividades de desarrollo, lectura, escritura y expresión, actividad de utilización de las TIC, actividad de síntesis y actividad consolidación) * y que son calificadas y ponderadas según los criterios de evaluación asociados. A lo largo del curso se realizarán los siguientes tipos de actividades:

- ***Actividades de introducción-motivación.***

Se realizan al comienzo de toda Unidad didáctica y han de provocar interés en los alumnos/as. Usaré diferentes medios:

La observación directa de órganos o instrumentos relacionados con la unidad (órganos sexuales de las plantas, semillas, estructuras del suelo, tipos de herramientas y maquinaria).

Visionado con el microscopio, dibujos, esquemas, fotografías que sean representativas de cada unidad.

Vídeo o Lectura corta donde se relaten experiencias personales relacionado con la unidad (vida de un vermicultor, vida sostenible, agricultura racional...)

- ***Actividades de Ideas previas.***

Se realizan para conocer las ideas que tienen los alumnos sobre los contenidos que se van a tratar. Utilizo tormentas de ideas, TIC, Socrative etc.

- ***Actividades competenciales de desarrollo****

Permiten conocer los conceptos, procedimientos o las actitudes. Se utiliza desde la recogida y análisis de informaciones procedentes de diversas fuentes hasta el diseño y realización de pequeñas investigaciones procurando usar las TIC, actividades experimentales, actividades en el taller, jardines, huerto, invernadero, análisis de problemas actuales, elaboración de materiales para el cuaderno interactivo.

- ***Actividades de lectura: PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO.***

Se leen textos que tratan sobre las Unidades didácticas que se están trabajando y se contestan algunas cuestiones referentes al mismo. Se hacen correcciones orales de las actividades, debates, exposición de trabajos monográficos... Están contempladas estas actividades tanto en el Proyecto Intermodular de 2ºCFGB como durante el primer curso en los módulos profesionales. Respecto a las medidas para el fomento del razonamiento matemático en base a la Instrucción del 18 de junio de 2024 desde el departamento de Agrojardinería y Composiciones Florales empleamos proyectos que requieren de la práctica del razonamiento matemático continuamente; cálculo de abonos, dosificación de riego, estudio de las marcaciones de plantación...Dado al carácter Dual de los módulos profesionales no se puede definir un rango constante en el horario aunque si está definido en los ámbitos del título, superándose así lo mínimo estipulado en el fomento de estas competencias.

- ***Actividades de utilización de las TIC. ****

Buscan la utilización de las nuevas tecnologías, en este caso, se busca en Internet información y se elaboran trabajos escritos, prácticos en el taller y/o presentaciones.

- ***Actividades de síntesis-resumen*.***

Orientadas a consolidar un determinado aprendizaje en el alumnado con el fin de mejorar su comportamiento como son actividades de repaso, repetición de nuevos juegos...Ejemplos: corrección de actividades prácticas, diseños creativos del huerto,

elaboración de mapas mentales, esquemas y resúmenes con herramientas de pensamiento visual donde se recojan lo fundamental de la unidad. Y actividades propuestas para la elaboración del proyecto final.

- ***Actividades de consolidación*.***

En ellas se contrastan las nuevas ideas de los alumnos/as con las previas y se aplican los aprendizajes nuevos. Utilizo el análisis de diversas fuentes de información: prensa, medios audiovisuales de comunicación, textos, mapas, fotos de las prácticas realizadas, etc.

- ***Actividades de recuperación.***

Se programan para el alumnado que no ha alcanzado los conocimientos trabajados. Se trata de actividades de apoyo, refuerzo y repaso que permitan dar una atención adecuada a la diversidad. Se realizan en grupos o de forma individual.

- ***Actividades de ampliación.***

Permiten seguir construyendo conocimientos para el alumnado que ha realizado con éxito las actividades de desarrollo. Utilizo trabajos de investigación o proyectos de trabajos en el taller y jardines con carácter individual o en grupo que son representativos para el resto del grupo aula.

Plantilla individualizada de actividades de ampliación y recuperación:

- ***Actividades de evaluación.***

Destinadas a la evaluación tanto inicial, formativa como sumativa de los alumnos/as. Permiten determinar el grado de consecución de los objetivos propuestos. Son las actividades señaladas con un asterisco*.

Según el tipo de actividad a desarrollar, estas serán realizadas de forma individual o en grupos. Las actividades de carácter teórico, normalmente se realizan de forma individual, salvo aquellas que debido a su carácter participativo y colectivo haga más apropiado el realizarlas en grupos. Las actividades prácticas del módulo, normalmente se realizan de forma cooperativa y en grupos, aunque también se realizan algunas de forma individual. En la formación de estos grupos de trabajo se procurará que los alumnos logren entre sí un buen clima de aceptación mutua, cooperación y trabajo en equipo, puesto que el desarrollo de estas actitudes en la Formación Profesional es básico para el desarrollo de competencias

personales y sociales vinculadas a los entornos profesionales. De forma general, estos grupos estarán compuestos por un máximo de 3-4 alumnos.

5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Según el artículo 27 del Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía la modalidad presencial, la evaluación continua de los aprendizajes requerirá la asistencia regular y obligatoria, tanto en el centro docente como en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, **de al menos el 80 por ciento de la duración total del módulo, ámbito o proyecto, a partir de la fecha en la que el alumnado se haya matriculado.**

Con carácter previo al inicio de la fase de formación en empresa u organismo equiparado, el alumnado deberá haber superado, durante el primer curso, los resultados de aprendizaje correspondientes a la prevención de riesgos laborales, así como los relativos al módulo Itinerario para la Empleabilidad I, con independencia de que dicho módulo esté o no dualizado.

En base al Artículo 10 del decreto 147/2025 del 17 de septiembre la Fase de formación en empresa u organismo equiparado carece de currículo propio y diferenciado y contribuirá al desarrollo de parte de los resultados de aprendizaje contemplados en los módulos del correspondiente currículo, así como de las competencias previstas en las enseñanzas de los Grados D y E.

La fase de formación en empresa u organismo equiparado es obligatoria para todas las enseñanzas de Grado D en cada uno de sus años de duración, como señala el artículo 9.5 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio. Quedarán exceptuados de este criterio:

- a) Los periodos de formación en empresa u organismo equiparado que se realicen en movilidad, preferentemente internacional.
- b) Aquellos que se realicen en el marco de las enseñanzas cuyo sector tenga un

funcionamiento productivo incompatible con la fragmentación de los tiempos en empresa u organismo equiparado en, al menos, dos periodos.

c) El alumnado que, por ser menor de dieciséis años, no pudiera realizar formación en empresa u organismo equiparado en su primer curso del ciclo formativo de grado básico.

Según el Artículo 12 del decreto 147/2025 el régimen de la fase de formación en empresa u organismo equiparado. La formación en empresa en régimen general tiene una duración de entre el 25 y 35 por ciento de la duración total prevista de la oferta formativa, e incluye entre el 10 y el 20 por ciento de los resultados de aprendizaje de los módulos profesionales.

La formación en empresa en régimen general tendrá una duración a partir del 20 por ciento de la duración total prevista de la oferta formativa del Grado D de ciclos formativos de grado básico e incluirá entre el 10 y el 20 por ciento de los resultados de aprendizaje del ámbito profesional. La formación correspondiente a los ciclos formativos de grado básico se ofertará, por defecto, en régimen general.

Teniendo en cuenta este artículo las horas mínimas a realizar del alumnado durante los dos cursos es de 400 horas (20% de 2000 horas) y hasta un máximo de 700 horas (35% de 2000 horas).

La Evaluación del aprendizaje del alumnado en los ciclos formativos se realiza por módulos profesionales. De acuerdo con la Orden de 8 de noviembre de 2016, la evaluación del proceso de aprendizaje tiene un carácter continuo, formativo e integrador.

Según la Orden del 18 de septiembre de 2025. En la sesión de evaluación parcial anterior a la incorporación del alumnado a la fase de formación en empresa u organismo equiparado, el profesorado o personal experto que imparta módulos que contribuyan a la adquisición de las competencias relativas a los riesgos específicos y las medidas de prevención y protección de riesgos laborales en las actividades profesionales correspondientes valorarán y calificarán la adquisición de tales competencias como «Superado» o «No superado», en el documento que se dispone como Anexo XII, a través del Sistema de Información Séneca, con el fin de determinar el cumplimiento de este **requisito necesario para incorporarse a la formación en empresas.**

Según el artículo 27 del Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía la modalidad presencial, la evaluación continua de los aprendizajes requerirá la asistencia regular y obligatoria, tanto en el centro docente como en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, **de al menos el 80 por ciento de la duración total del módulo, ámbito o proyecto, a partir de la fecha en la que el alumnado se haya matriculado.**

Según el artículo 27 del Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía la modalidad presencial, la evaluación continua de los aprendizajes requerirá la asistencia regular y obligatoria, tanto en el centro docente como en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, **de al menos el 80 por ciento de la duración total del módulo, ámbito o proyecto, a partir de la fecha en la que el alumnado se haya matriculado.**

Con carácter previo al inicio de la fase de formación en empresa u organismo equiparado, el alumnado debe haber superado, durante el primer curso, los resultados de aprendizaje correspondientes a la prevención de riesgos laborales, así como los relativos al módulo Itinerario para la Empleabilidad I, con independencia de que dicho módulo esté o no dualizado.

En base a la Orden del 26 de septiembre de 2025 en su Artículo 17 indica los requisitos del alumnado.

1. El inicio de la fase de formación en empresa u organismo equiparado requerirá:

a) Tener cumplidos los dieciséis años, de acuerdo con el artículo 158 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

b) Haber superado los resultados de aprendizaje en materia de prevención de riesgos laborales correspondientes a los módulos del primer curso que participen en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, así como los correspondientes al módulo de Itinerario para la Empleabilidad I, independientemente de si este último se dualiza o no.

c) Otros requisitos determinados por la empresa u organismo equiparado y recogidos

en las normas que le sean de aplicación al sector productivo.

2. Toda persona en formación que participe en esta fase deberá estar dada de alta en el sistema de la Seguridad Social, de conformidad con la disposición adicional quincuagésima segunda del texto refundido de la Ley General de la Seguridad Social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 8/2015, de 30 de octubre, que determina la inclusión en el sistema de Seguridad Social de alumnos que realicen prácticas formativas o prácticas académicas externas incluidas en programas de formación.

Artículo 18. Compromisos de participación del alumnado durante la fase de formación en la empresa u organismo equiparado.

1. De conformidad con el artículo 153.3 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, las personas en formación que desarrollen su actividad en la empresa u organismo equiparado se comprometen a:

- a) Cumplir con el calendario y horario formativo establecido en la empresa u organismo equiparado, del que deben haber sido previamente informados.**
- b) Cumplir con las normas establecidas por la empresa u organismo equiparado, especialmente las referidas a la prevención de riesgos laborales.**
- c) Aplicar y cumplir adecuadamente con las tareas formativas que se le encomienden en la empresa u organismo equiparado, de acuerdo con el plan de formación y la programación establecida, respetando el régimen interno de funcionamiento de la misma.**
- d) Respetar y cuidar los medios materiales que se pongan a su disposición.**
- e) Comunicar a la empresa u organismo equiparado, con la antelación que sea posible, cualquier ausencia.**
- f) Respetar la máxima confidencialidad durante su periodo de formación en la empresa u organismo equiparado y a la finalización de la misma. Además, no se le permite la reproducción o almacenamiento de datos de la empresa u organismo equiparado, ni su transmisión, cualquiera que sea el medio utilizado para ello, sin permiso expreso del tutor o tutora de la empresa u organismo equiparado.**
- g) Otras acordadas con la empresa u organismo equiparado e incorporadas en el convenio de colaboración.**

2. Además, las personas en formación deberán:

a) Cumplimentar de forma adecuada y completa toda la documentación derivada de la fase de formación en empresa u organismo equiparado.

b) Mantener un rendimiento académico adecuado que refleje el aprovechamiento tanto del periodo de formación en empresa u organismo equiparado como en el centro docente.

3. En caso de incumplimiento de los compromisos establecidos, el equipo docente, en colaboración con la persona que ejerza la tutoría dual de empresa, podrá valorar, previa audiencia al alumnado afectado y mediante decisión colegiada, la procedencia de interrumpir la fase de formación en empresa u organismo equiparado, estando a lo dispuesto en el artículo 24.

El seguimiento y evaluación de la fase de formación en empresa u organismo equiparado se realiza conforme el artículo 163 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, y respecto a la Orden del 18 de septiembre de manera que el tutor o tutora dual de la empresa u organismo equiparado **valora en términos de “superado” o “no superado” cada uno de los resultados de aprendizaje previstos durante la estancia de la persona en formación, y realiza una valoración cualitativa de la estancia formativa de la persona y sus competencias profesionales y para la empleabilidad.**

El profesorado docente que imparta el ámbito profesional recoge la valoración sobre los resultados de aprendizaje de la formación en empresa u organismo equiparado y lo ajusta a su evaluación, y posterior calificación, en función del informe de valoración de la estancia en la empresa u organismo equiparado.

Artículo 24. Interrupción de la actividad formativa durante la fase de formación en la empresa u organismo equiparado.

1. La dirección del centro docente, previo acuerdo del equipo docente y a instancias de la empresa u organismo equiparado o de oficio, podrá interrumpir la fase de formación en empresa u organismo equiparado de una persona en formación, bien por incumplimiento de los compromisos adquiridos para la realización del periodo de formación en empresa u organismo equiparado contemplados en el artículo 18 de la presente orden, bien por

cualquier circunstancia sobrevenida debidamente justificada.

2. En el caso de incumplimiento, el equipo docente valorará si el alumnado:

- a) Realiza esta fase de formación en otra empresa u organismo equiparado, ya sea en el mismo curso **o en un curso posterior**, o
- b) Alcanza en el centro docente los resultados de aprendizaje no desarrollados en la empresa, siempre que se cumplan los requisitos mínimos establecidos para cada régimen en los artículos 6 y 7 de la presente orden (400 horas duales).

3. Si la persona en formación acumula un número de faltas superior al 30 por ciento de la duración de la fase de formación en empresa u organismo equiparado en el curso académico en el que se encuentre matriculado, por causas de fuerza mayor, accidente, enfermedad, problemas de salud derivados de situaciones de discapacidad, riesgo durante el embarazo, maternidad o paternidad, entre otras, el equipo docente valorará una de las siguientes opciones:

- a) Ampliar el periodo de la fase de formación en empresa, en función del grado de consecución de los resultados de aprendizaje que estuvieran previstos para ese periodo en su plan de formación individual.
- b) Completar su fase de formación en una empresa u organismo equiparado diferente al inicialmente establecido, en el mismo curso o en un curso posterior.
- c) Adquirir los resultados de aprendizaje previstos en el plan de formación que no se hubieran desarrollado en la empresa, en el centro docente en el que se encuentre matriculado, siempre que se cumplan los requisitos mínimos establecidos para cada régimen en los artículos 6 y 7 de la presente orden.

5.1. Características del proceso de evaluación.

Para mejorar el grado de adquisición de las competencias profesionales y con el objetivo de optimizar el propio proceso de enseñanza y aprendizaje evitando la desmotivación o abandono, la evaluación tiene un carácter continuo, formativo e integrador.

Al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado obtendrá una calificación que establece los miembros del equipo educativo considerando el grado de adquisición de los

Resultados de Aprendizaje (objetivos específicos), los Objetivos Generales, y las Competencias Generales y Profesionales, personales y sociales. Además, se incluye como Criterios de Evaluación en el Proyecto Educativo del Centro aquellos Objetivos Generales y las Competencias Profesionales Personales y Sociales CON CARÁCTER INTERDISCIPLINAR Y TRANSVERSAL.

La evaluación consiste en el procedimiento que nos permite comprobar si se alcanzan los conocimientos y conceptos generales por parte del alumnado y la autoevaluación de la programación didáctica.

En cualquier evaluación de un proceso de enseñanza-aprendizaje se hacen necesarios una serie de instrumentos de evaluación: Observación, exámenes, trabajos, asistencia a clase, etc. los cuales nos reportan la información individualizada del alumno sobre cuál es su estado de aprendizaje con respecto a los conceptos establecidos.

La evaluación está adaptada a las necesidades y evolución de los alumnos y las alumnas y actúa como indicador de la evolución del proceso de enseñanza y de la propia programación.

Según la Orden del 18 de septiembre de 2025. En la sesión de evaluación parcial anterior a la incorporación del alumnado a la fase de formación en empresa u organismo equiparado, el profesorado o personal experto que imparta módulos que contribuyan a la adquisición de las competencias relativas a los riesgos específicos y las medidas de prevención y protección de riesgos laborales en las actividades profesionales correspondientes valorarán y calificarán la adquisición de tales competencias como «Superado» o «No superado», en el documento que se dispone como Anexo XII, a través del Sistema de Información Séneca, con el fin de determinar el cumplimiento de este requisito necesario para incorporarse a la formación en empresas.

Para comprobar el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos y las actitudes demostradas durante el proceso de aprendizaje, se adoptará un procedimiento de evaluación que permita valorar los mismos al inicio, durante y final del curso académico. Por lo tanto, se diferencian las siguientes fases en el proceso de evaluación:

- **Evaluación inicial:** Se realiza durante el primer mes desde el comienzo del periodo lectivo, y tiene como objetivo fundamental indagar sobre las características y el nivel de

competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos de las enseñanzas que van a cursar y poder adaptar mejor los contenidos y la metodología a dicho nivel. Para obtener esta información se realiza una prueba objetiva oral y escrita de preguntas concretas y respuesta breve.

Esta evaluación inicial es el punto de referencia del equipo educativo para tomar decisiones pertinentes relativas al desarrollo del currículo y su adecuación a las características del alumnado. Esta evaluación en ningún caso conlleva calificación para el alumnado.

- **Evaluación continua:** Nos sirve para valorar el desarrollo del proceso educativo, proporcionando una información permanente sobre el mismo, de forma que se puedan replantear las estrategias utilizadas con objeto de conseguir los resultados de aprendizaje propuestos. Por lo que la evolución del alumno a lo largo del curso también se tendrá en cuenta a la hora de calificar positivamente.

- **Evaluación parcial:** Tiene como finalidad mostrar el grado de consecución de los resultados de aprendizaje alcanzados al final de un periodo establecido (trimestre o parcial). Se realizarán al menos dos sesiones de evaluación parcial. El alumno obtendrá una calificación parcial en cada trimestre que se expresará en valores numéricos del 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.

- **Evaluación final:** Se realizarán dos evaluaciones finales por curso académico, que se corresponderá con la finalización del régimen ordinario de clases, donde se obtendrá la calificación final del módulo. Una sesión de evaluación final 1º correspondiente a la 1ª recuperación de los módulos suspendidos durante el curso y evaluación final 2º, para el alumnado que ha suspendido la evaluación final 1ª, coincidiendo con la finalización del régimen ordinario de clases.

En base a la orden del 18 de septiembre en su Artículo 14. Con carácter general, en el primer curso de los ciclos formativos de grado básico, la fecha de la primera sesión de la evaluación final no podrá ser anterior al 3 de junio y, en el segundo curso, no podrá ser anterior al 30 de mayo. En ambos casos, la fecha de la segunda sesión de la evaluación final se corresponderá con la finalización del régimen ordinario de clase y no podrá ser anterior al 22 de junio.

Los criterios de evaluación son los que responden a la pregunta: ¿Qué evaluar?. Estos criterios son indicadores sobre qué aprendizajes son los que debe conseguir el alumno al

finalizar la unidad didáctica. Por lo tanto, hacen referencia a la consecución de las metas propuestas al principio de la Unidad, es decir, los objetivos didácticos y los criterios de evaluación asociados.

La rúbrica de evaluación de los criterios de evaluación de carácter práctico que se van a tener en cuenta son la asistencia del alumnado al centro, nivel de cohesión grupal, clima del aula, capacidad de trabajo y motivación hacia las prácticas.

Se evalúan todos los resultados de aprendizaje a través de sus criterios de evaluación en las unidades didácticas, mediante contenidos procedimentales, pruebas escritas y prácticas.

La autoevaluación de la programación se llevará a cabo mediante las actividades de enseñanza del profesor, viendo durante el curso, si se cumplen con los objetivos marcados para evaluar a los alumnos. Así como una rúbrica docente asociada a cuestionarios que rellena el alumnado en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2. Cómo evaluar. Instrumentos de evaluación.

Las calificaciones, de acuerdo con el decreto 135/2016, de 2 de julio, han de expresarse de forma numérica utilizando la escala de 1 a 10 sin decimales, considerándose a un alumno aprobado a partir del 5.

Al ser estos módulos de un ciclo formativo con un enfoque eminentemente práctico se da mucha importancia a los contenidos procedimentales mediante los instrumentos que nos permiten evaluarlos y sobre todo a la observación diaria por parte del docente de la evolución del alumnado en las diferentes prácticas y ejercicios que se le plantean.

El seguimiento y evaluación de la fase de formación en empresa u organismo equiparado se realiza conforme el artículo 163 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, y respecto a la Orden del 18 de septiembre de manera que el tutor o tutora dual de la empresa u organismo equiparado **valora en términos de “superado” o “no superado” cada uno de los resultados de aprendizaje previstos durante la estancia de la persona en formación, y realiza una valoración cualitativa de la estancia formativa de la persona y sus competencias profesionales y para la empleabilidad.**

El profesorado docente que imparta el ámbito profesional recoge la valoración sobre los resultados de aprendizaje de la formación en empresa u organismo equiparado y lo

ajusta a su evaluación, y posterior calificación, en función del informe de valoración de la estancia en la empresa u organismo equiparado.

Esta calificación se obtiene aplicando los siguientes técnicas e instrumentos:

● ***OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA.***

Hojas de Trabajo Diario: al finalizar realizaciones prácticas el alumnado entrega un documento que previamente se le facilita que contenga: título de la actividad, descripción, procedimiento materiales herramientas, observaciones y autoevaluación.

Escala de actitudes relacionadas con las CPPS transversales: interés, motivación, participación, autonomía, comportamiento en relación a compañeros/as, profesor, material, etc.

Lista de cotejo/Cuestionarios: evidencian la comprensión del contenido y sus instrucciones.

● ***ANÁLISIS DE CREACIONES.***

Mapas conceptuales o esquemas en el cuaderno físico del aula o Classroom. Tareas y actividades prácticas desarrolladas dentro y fuera del Taller.

Cuaderno de clase: con ejercicios que permitan evaluar contenidos procedimentales (problemas, ejercicios teórico-prácticos, interpretación de diagramas, etc.) y conceptuales (preguntas de desarrollo, definición y relación de conceptos).

● ***PRUEBA ESPECÍFICAS.***

Prácticas en instalaciones de Agrojardinería: Con enfoque globalizador de las Unidades didácticas.

*Plan de Recuperación: Plan individual y adaptado de superación de los Criterios de Evaluación no logrados por el alumnado (ver plantilla previamente indicada).

Todas estas técnicas están basadas en Instrumentos de evaluación mediante Rúbricas y cuestionarios.

Al final del módulo y con vistas a emitir una calificación final se realiza un sumatorio ponderado de cada uno de los criterios considerados en la evaluación, que están asociadas a las Competencias Profesionales Personales y Sociales CPPS.

Dado este carácter de continua y cómo se puntúa a diario, si el alumno tiene una reiterada falta de asistencia no justificada, con un absentismo superior al 20%, provocará la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios generales de evaluación especificados y la propia evaluación continua, debiendo realizar una única prueba a final del periodo lectivo (conceptual y práctica).

5.3. Cuándo evaluar.

El alumnado al inicio del curso es informado de los elementos del currículo de forma oral y escrita. Además, mínimo tres veces en las tres evaluaciones parciales, se le informa por escrito de la evolución de su aprendizaje. Para finalmente informar de los Resultados de Aprendizaje superados en la evaluación final.

En base al artículo 29 del decreto 147/2025 las convocatorias y sesiones de evaluación para cada uno de los módulos, ámbitos y proyecto de los Grados D el alumnado dispondrá de un máximo de cuatro convocatorias, estableciéndose dos convocatorias por curso escolar.

Al menos dos sesiones de evaluación parcial dentro del periodo lectivo. Además de estas, se llevará a cabo una sesión de evaluación inicial y dos sesiones de evaluación final en cada uno de los cursos académicos.

Son 5 sesiones de evaluación en este primer curso, evaluación inicial (según el art.11 de la Orden del 29 Septiembre de 2010), 3 evaluaciones parciales al final de cada trimestre y dos sesiones de evaluación final (la primera a partir del 3 de junio y la segunda final antes del 22 de junio). La evaluación es continua y está compuesta por tres fases: inicial, formativa y sumativa.

- La evaluación inicial o diagnóstica: proporciona información sobre la situación del alumnado al iniciar las enseñanzas del Módulo y su contexto socioeducativo. Es el punto de referencia del equipo docente y, en su caso, del departamento de familia profesional, para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y su adecuación a las características, necesidades, capacidades y conocimientos del alumnado. Esta información permite decidir acerca de las estrategias de aprendizaje más adecuadas, así como la profundidad con la que desarrollar los contenidos. No conlleva calificación para el alumnado. Se realiza mediante los siguientes instrumentos: prueba escrita inicial, ficha de datos, puesta en común de experiencia previa y conocimientos. Al comenzar cada Unidad didáctica también se efectúa otra evaluación inicial sobre los contenidos de cada UD, para detectar los conocimientos y

motivación de partida del alumnado sobre aspectos específicos de la misma. Con el fin de adecuar la programación a las características del alumnado.

- Evaluaciones parciales formativas: Con el fin de informar del grado de consecución de la adquisición de los Resultados de Aprendizaje. Para así detectar las dificultades que puedan surgir a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje (en los criterios de evaluación) y establecer las medidas para la superación de las mismas (a través de un feedback formativo) para la mejora continua de su aprendizaje. Para poder recoger los datos individuales del alumnado respecto a su evolución criterial, he diseñado una plantilla Excel adaptada, que me facilita que el alumnado conozca su evolución individual tal como se establece en el artículo 3 del Decreto 327/2010. Como herramientas para esta evaluación se utilizará la observación directa, preguntas orales personalizadas o al grupo y el cuaderno del profesor-Excel que permite anotar todo lo que se considere relevante en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La evaluación sumativa: se realiza al terminar un proceso de enseñanza-aprendizaje (en la evaluación final y en las evaluaciones parciales) para valorar si se han alcanzado o no los resultados de aprendizaje, asignando una calificación final. Evalúa las evidencias y datos recogidos mediante el cuaderno del profesor o plantillas Excel, durante el proceso de evaluación continua y formativa.

5.4. Criterios de Calificación.

Dada las características propias de los alumnos del CFGB, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje un aspecto de vital importancia es la fijación de los criterios de calificación. Todos los módulos tienen un marcado carácter práctico y manual, se consideran las tres técnicas de evaluación previamente citados: Observación Sistemática, el Análisis de sus Creaciones y las Pruebas Específicas. A la hora de realizar la calificación se tiene en cuenta todos los Criterios que conforman los Resultados de Aprendizaje.

Cada criterio tiene una ponderación concreta y está conformado por diferentes actividades que califican el logro del mismo. Esta ponderación depende de las relaciones que tienen los Criterios de Evaluación (CE) con los Objetivos Generales (OG) y con las Competencias profesionales, personales y sociales (CPPS), tanto generales como aquellas con carácter transversal o interdisciplinar que se establece en el Proyecto Educativo del Centro como criterios comunes.

Estos criterios comunes están en consonancia con el artículo 3, Derechos del alumnado del

Decreto 327/2010, de 13 de Julio. En el que se alude a la evaluación y el reconocimiento objetivo de su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar y que son reflejados en el Proyecto Educativo del Centro e implantados a nivel de Departamento de esta familia profesional. Además, según el artículo 17.5 del RD984/2021 la evaluación del proceso de aprendizaje y la calificación del alumnado tendrá como referente los resultados de aprendizaje y el logro de las competencias profesionales, personales y sociales. Justificación de la ponderación relativa asignada: Cada Criterio de Evaluación contabiliza un porcentaje y están relacionadas con un Objetivo General y al menos una Competencia Profesional Personal y Social no transversal. Hay CE que están relacionadas con los OG y CPPS transversales que son reflejados en el Proyecto Educativo del Centro como criterios comunes evaluables, y por ello son evaluados en cada RA de forma repetitiva alcanzando en valor absoluto una mayor ponderación.

Finalmente, aquellos Criterios de Evaluación relacionados con actividades prácticas en el taller, usos y mantenimiento de herramientas también están presentes en cada Resultado de Aprendizaje siendo de igual manera Criterios de Evaluación evaluados de forma repetitiva. Estos valoran los procesos procedimentales, habilidades y destrezas continuamente a lo largo del curso teniendo una ponderación mayor.

Dado el carácter Dual de la formación los RA también serán evaluados en las empresas, de tal forma que al menos entre un 10-20% son evaluados en la empresa. En el siguiente cuadro se indica expresamente con el número “1” estos Resultados de Aprendizaje. Además también se indican los módulos formativos que se dualizan en 2º Grado D CFGB y que computan dentro del 20% dualizado en las empresas.

<u>DUAL GENERAL Agro-Jardinería y Composiciones Florales)</u>		(Nº RA) (0-20% RA)
GRADO BÁSICO	(% RA)	20
CÓD./MÓDULO/HORAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE. (Nº de RA)	7

3051 Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos (160h/módulo) (5h/semana)	Prepara una pequeña superficie de terreno para la implantación de material vegetal, relacionando las técnicas y medios seleccionados con el tipo de suelo.	0
	Recepciona el material vegetal, identificando sus características y aplicaciones.	0
	Instala pequeñas infraestructuras de abrigo, reconociendo los diferentes sistemas de protección.	1
	Siembra o trasplanta plantas, justificando los procedimientos y sistemas seleccionados.	0
3053 Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería a 192 6	Prepara el terreno de un vivero, relacionando el tipo de enmienda y abonos con las características del suelo.	0
	Instala infraestructuras básicas de protección de cultivos y de riego, justificando su ubicación.	0
	Produce plantas, describiendo y aplicando las técnicas de propagación.	0
	Prepara para su comercialización las plantas, reconociendo las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas.	1
3055 Operaciones	Replantea proyectos sobre el terreno, relacionándolos con los diferentes estilos de jardines y parques.	0

s básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes 160 5	Construye pequeñas infraestructuras, justificando su ubicación y aplicaciones.	0
	Planta especies vegetales en parques o jardines, reconociendo las características de las diferentes especies.	0
	Implanta céspedes, relacionando el tipo de césped con sus aplicaciones.	1

3050 Actividades de riego, abonado y tratamientos en cultivos 175 5	Riega los cultivos, relacionando el método seleccionado con el cultivo y tipo de suelo.	0
	Abona los cultivos, identificando las necesidades nutritivas de las plantas.	0
	Aplica tratamientos fitosanitarios, justificando su necesidad y efectividad.	1
	Realiza labores de mantenimiento de suelo y cultivo, relacionando su necesidad con el aumento de la producción y calidad de los productos.	0
3054 Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas 175 5	Acondiciona materias primas y elementos estructurales, relacionándolos con las características del producto final.	0
	Confeciona composiciones en floristería, relacionando forma, tamaño, color y volumen de las plantas, flores y verdes de corte ornamentales con el tipo de composición que se va a realizar.	0
	Presenta productos de floristería, justificando su estética.	0

	Monta/desmonta decoraciones con flores o plantas naturales o artificiales, relacionándolas con los espacios donde se ubican.	0
	Atiende al público, caracterizando y aplicando las técnicas de comunicación y de resolución de conflictos.	1
3056 Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes 175 5	Riega jardines, parques y zonas verdes, identificando sus necesidades hídricas.	0
	Abona jardines, parques y zonas verdes, relacionando los tipos de abonos y enmiendas con el desarrollo vegetal.	0
	Conserva los elementos vegetales de jardines, parques y zonas verdes, reconociendo y aplicando labores culturales rutinarias.	0
	Mantiene infraestructuras, equipamientos y mobiliario de jardines, parques y zonas verdes, describiendo sus características.	1
3057 Materiales de floristería 105 3	Realiza operaciones de recolección y acondicionado de material vegetal reconociendo las especies y técnicas establecidas que se utilizan frecuentemente en los trabajos de arreglos florales	0
	Conserva el material vegetal destinado al secado aplicando las técnicas más frecuentes.	1
	Recepciona y clasifica los materiales y materias primas verificándolos y ordenándolos según su tipología.	0

	Realiza las operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales identificando los métodos y técnicas determinados.	0
	Limpia los equipos, materiales y herramientas seleccionando y aplicando los productos de limpieza más adecuados.	0

La obtención de las calificaciones se realizará atendiendo a:

- Calificación por evaluación. Para obtener la nota por evaluación se tendrán en cuenta todos los apartados evaluables en la proporción ya citada en el apartado anterior.
 - o En el apartado de conceptos (pruebas escritas) se tendrá en cuenta la media de los controles realizados en la evaluación, trabajo realizado en clase y la revisión del cuaderno de clase.
 - o En el apartado de procedimientos (pruebas prácticas) se tendrá en cuenta las pruebas realizadas de las unidades didácticas y los aspectos de dichas pruebas.
- Recuperación durante el curso. La recuperación de cada evaluación suspensa tendrá lugar en la siguiente evaluación mediante la realización de una prueba escrita-práctica, de dificultad similar a las pruebas realizadas durante el parcial.
- Calificación final de curso: Final 1ª. Se obtendrá mediante media aritmética de las evaluaciones. El alumnado suspenso tendrá que superar un examen (teórico-práctico) de las evaluaciones no superadas durante el curso. La final 1ª se realiza entre la semana 32 a 35 semana del curso.
- Prueba Final 2ª: El alumnado suspenso tendrá que superar un examen (teórico-práctico) de las evaluaciones no superados durante el curso. La final 2ª se realiza entre la semana 32 a 35 semana del curso.

Para certificar la superación del módulo se habrá de superar un mínimo de 5 puntos sobre 10 en la media de todos los resultados de aprendizaje que conforman el módulo formativo, estando suspenso el alumno cuando tenga una nota menor de un 5.

El alumnado debe superar cada una de las evaluaciones propuestas por separado. Los alumnos que no aprueben con esta forma de evaluación continua por trimestre irán a la Final 1ª y si no aprueban ésta, deberán ir a la Final 2ª, con las evaluaciones no superadas durante el curso. El alumno que no supere la Final 2ª no aprueba el módulo formativo.

Con carácter general, el alumnado que cursa el primer curso promocionará al segundo cuando supere el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales y el ámbito de Ciencias Aplicadas y los módulos profesionales no superados no alcancen el 20% del horario semanal de éstos. No obstante, el equipo educativo podrá proponer excepcionalmente la promoción del alumnado que haya superado al menos uno de los dos ámbitos mencionados si considera que posee la madurez suficiente para cursar el segundo curso de estas enseñanzas, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica.

El alumnado que promociona al segundo curso con algún ámbito o módulos profesionales no superados deberá matricularse del segundo curso y de los módulos profesionales o ámbitos pendientes de primero. Se establecerá, en relación a este alumnado, un plan de recuperación de aprendizajes no adquiridos dirigido a la superación de los módulos profesionales o ámbitos pendientes de primero.

El alumnado que, como consecuencia de la aplicación de los criterios de promoción, repita curso, si tiene dieciséis años o más, podrá optar a matricularse tanto de los módulos profesionales no superados como de aquellos ya superados. El centro docente en su Proyecto Educativo, deberá recoger qué debe hacer este alumnado durante la jornada lectiva. En el caso de matriculación de módulos profesionales ya superados, dispondrá de un plan para la profundización de los aprendizajes que le ayudará a mejorar conocimientos conceptuales y competencias profesionales y para la empleabilidad.

El alumnado menor de dieciséis años, deberá matricularse del curso completo. En la matriculación de módulos profesionales ya superados, será de aplicación lo contemplado en el apartado anterior.

5.5. Selección y organización de recursos y materiales.

Los recursos son cualquier cosa, persona o hecho que ayuda en el proceso de aprendizaje del alumnado. Pueden ser utilizados tanto por el profesor como el alumno/a sujeto de aprendizaje. Desde el departamento se selecciona los siguientes recursos:

Recursos Humanos: equipo educativo, profesores, orientadores, directores, etc.

Recursos Didácticos: libros, audiovisuales, tridimensionales, informáticos, etc.

Medios manipulativos: herramientas agrarias, maquinaria agrícola, desbrozadora, colección de semillas, modelos estructurales de suelos...

Recursos impresos: libro de texto del módulo profesional de la Editorial Síntesis, manuales, diccionario, atlas, revistas, periódicos, material de elaboración propia o recopilada (cuestionarios, pasatiempos, fichas, guiones de prácticas...).

Recursos audiovisuales e informáticos: audiovisuales como la pizarra digital, fotografías, diapositivas, proyector, televisión, DVD...informáticos como los ordenadores, conexión a Internet línea ADSL, Google Classroom, etc.

Recursos Ambientales: instalaciones, mobiliario, jardines, huerto, invernadero, exteriores, etc.

5.6. Evaluación de la programación didáctica.

La evaluación de la programación didáctica del profesor es necesaria para comprobar si el proyecto satisface las necesidades de nuestro alumnado y de la comunidad educativa en general.

La autoevaluación de la programación (Decreto 327/2010 de 13 de julio) se llevará a cabo mediante las actividades de enseñanza del profesor, viendo durante el curso, si se cumplen con los objetivos marcados para evaluar a los alumnos:

- Revisión de los criterios de evaluación.
- Revisión y actualización de nuestra programación.
- Reconducción de la estrategia pedagógica.
- Grado de consecución de los resultados de aprendizaje y objetivos propuestos. - Debates con el alumnado de lo aprendido.
- Evaluación del análisis de los resultados obtenidos por el alumnado.
- Asesoramiento en los contenidos y prácticas a realizar.
- Idoneidad de la metodología utilizada en relación a la organización del aula y las clases, grado de motivación del alumnado, actividades programadas, método de exposición de los contenidos... - Las actividades complementarias han sido provechosas y útiles
- Adecuación de los materiales y recursos didácticos utilizados.

- Idoneidad de la secuenciación y temporalización de las unidades didácticas.
- Utilidad e idoneidad de los instrumentos de evaluación.
- Resultados obtenidos por el alumnado en las distintas pruebas de evaluación; - Adecuación y eficacia de las actividades realizadas, respuesta del alumnado y grado de atención e implicación del alumnado durante dichas actividades.
- Nivel de implicación y participación del alumnado.
- Grado de implicación de todos los responsables en el desarrollo de las actividades. - Los contenidos han sido correctos.
- Los principios metodológicos se han llevado a cabo.
- La jornada escolar ha resultado adecuada a la edad y los ritmos del alumnado.

Para evaluar nuestro proyecto se le entregará al alumnado un cuestionario al final de cada trimestre, para recoger las impresiones que tiene acerca de los contenidos y del enfoque dado por el profesor. También se realizarán charlas-debates, observaciones y análisis del cuestionario, dejando que el alumno se exprese abiertamente, siempre que lo hagan de forma constructiva y respetuosa.

6. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO (NEAE).

En el sistema educativo actual es uno de los pilares fundamentales la atención al alumnado con características educativas específicas. Esto significa que hay que dar una atención individualizada adaptando la enseñanza a un tipo de alumnado que tiene una serie de características específicas que lo diferencian de la media del resto del alumnado.

Esta diversidad afecta a los centros, en cuanto a su organización, integración con el entorno, cultura escolar, directrices pedagógicas, etc. También el profesorado es distinto, su personalidad, formación, motivación, expectativas.

Como no podía ser de otra manera, el alumnado también es diferente, sus motivaciones e

intereses, aprendizajes previos, estilos y ritmos de aprendizaje, etc.

Para atender a esta diversidad contamos con la enseñanza, que se convierte en un instrumento de desarrollo y promoción y no de clasificación. Por lo tanto, se plantea la necesidad de hacer adaptaciones en función de las diversidades anteriormente señaladas.

Debido a que el objetivo último para el ciclo es una profesionalización del alumnado y que sólo se consigue alcanzando unos objetivos determinados, que implicarán la consecución de unas unidades de competencia determinadas, los módulos profesionales asociados a unidades de competencia no podrán contar con adaptaciones significativas, si bien se contempla la posibilidad de adecuar la presentación de los contenidos, aspectos metodológicos, procedimientos de evaluación, así como adaptaciones de acceso al currículo.

Según la Orden de 29 de Septiembre de 2010 de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, esta adaptación en ningún caso supondrá la supresión de resultados de aprendizaje y objetivos generales del ciclo que afecten a la adquisición de la competencia general del título. Por otra parte, aunque a diferencia de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, en la Formación Profesional no pueden realizarse Adaptaciones Curriculares Significativas, es posible certificar aquellas competencias que el alumnado puede llegar a desarrollar.

Dado que el número de alumnos/as es relativamente pequeño y las horas dedicadas a lo largo de la semana es muy elevado, resulta factible contar con tiempos para atender la diversidad de los mismos. Se procederá a la adecuación de las actividades formativas, así como de los criterios y los procedimientos de evaluación cuando el ciclo formativo vaya a ser cursado por alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, garantizándose el acceso a las pruebas de evaluación. Esta adaptación, como ya se ha comentado, en ningún caso supondrá la supresión de resultados de aprendizaje y objetivos generales del módulo que afecten a la adquisición de las competencias generales del título.

Aunque, en términos generales, parte del grupo presenta dificultades conductuales y una actitud inicialmente negativa frente a la realización de tareas, especialmente aquellas relacionadas con aspectos conceptuales, hay alumnos que requieren especial apoyo. Dicho apoyo se puede ofrecer utilizando tanto las horas dedicadas a los diversos módulos como aquella dedicada a la tutoría.

También se llevarán a cabo reuniones con el Departamento de Orientación para contar con apoyo profesional especializado.

En el presente curso 2025-2026 se encuentran matriculados en el grupo de 1ºCFGB y 2ºCFGB de Agrojardinería y Composiciones Florales alumnos NEAE muy heterogéneos, que se les aplica una metodología adaptada a sus necesidades específicas, además de contar con el apoyo de orientación semanalmente.

Para el tipo de alumnado que tiene un ritmo de aprendizaje más lento que la media del alumnado, o que tienen más dificultad para asimilar los conceptos y alcanzar así los objetivos mínimos, se proponen una serie de medidas específicas de atención a la diversidad al alumnado con NEAE (alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo) y que pretenden que este tipo de alumnado refuerce su aprendizaje. Para ello se lleva a cabo las siguientes medidas:

- Analizar a los alumnos a comienzo del curso. para detectar las necesidades educativas y las características de los alumnos.
- Evaluación inicial.
- Entrevista individual.
- Análisis del expediente escolar.
- Información del Departamento de Orientación.
- El alumno se situará en la primera fila. Así será más fácil hacerle accesible la información de la pizarra y controlar que no se pierda en las explicaciones.
- Actividades variadas en cuanto a dificultad, tipología, extensión, durante el desarrollo de las unidades y en la evaluación, con mucha importancia del trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo.
- Dispondrá de más tiempo en los exámenes.
- Empleo de apoyos intuitivos a la explicación oral que favorezcan la indagación. – Asignación de un/a alumno/a ayudante-monitor.
- Actividades de refuerzo y ampliación en todas las unidades. También, actividades de recuperación. – Explicaciones adicionales e individualizadas al alumno/a en los momentos en que el resto de alumnos/as realizan tareas individuales.
- Coordinación con el profesor de PT, que le ofrece apoyo para conseguir los aprendizajes del área que se determinen entre ambos.
- Dedicar más atención y ayuda mientras realiza tareas, animarle, felicitarle por sus

progresos. – Comunicación más continuada con la familia, para informarle de progresos, dificultades, orientaciones para el trabajo en casa...

– Ayudar a aplicar cualquier otra técnica de estudio que demande, como esquemas, subrayado, mapas conceptuales, memorización, etc. Agruparse con otros alumnos/as que realicen el mismo tipo de actividades.

Este tipo de adaptaciones o medidas serán llevadas a cabo por el equipo educativo bajo la coordinación del tutor y con el asesoramiento del departamento de orientación (Decreto 327/2010, de 13 de julio).

En virtud del artículo 36 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, la evaluación de la modalidad dirigida a personas con necesidades educativas o formativas especiales tendrá carácter continuo, formativo, integrador, se realizará conforme al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y priorizará la dimensión práctica de los aprendizajes. Conforme al artículo 18.2 del citado real decreto, la evaluación debe respetar las necesidades de adaptación metodológica, de ampliación de tiempos y de recursos de las personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo. Estas adaptaciones en ningún caso, estas adaptaciones se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

7. PROGRAMA DE REFUERZO Y MEJORA DE LAS COMPETENCIAS.

Según el artículo 16 de la Orden de 8 de Noviembre de 2016, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos de veintiséis títulos profesionales básicos, los centros docentes establecerán en su Proyecto Educativo de Centro, programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos y de mejora de las competencias por cada uno de los módulos profesionales, para atender las necesidades de formación del alumnado de primer y segundo curso.

Los programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos y de

mejora de las competencias son elaborados e impartidos por el profesorado responsable del módulo profesional sobre el que se basan.

Se contempla un plan de refuerzo dirigido a la consecución de aquellos resultados de aprendizaje no superados durante el curso, con independencia de que su desarrollo se haya producido en el centro docente o en la fase de formación en empresa u organismo equiparado.

En caso de que el alumnado no pueda desarrollar alguno de los resultados de aprendizaje previstos en su plan de formación individual, durante la fase de formación en empresa u organismo equiparado, se incluyen actividades específicas orientadas a garantizar la adquisición de dichos resultados de aprendizaje fuera del periodo de realización de esta fase en el centro.

Conforme a lo dispuesto en el **artículo 24 de la orden del 26 de septiembre de 2025**, se especifican las medidas de atención al alumnado cuya fase de formación en empresa u organismo equiparado se vea interrumpida realizándose en el centro.

7.1. Programas de refuerzo.

Los programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos en primer curso, deberá realizarlos el alumnado que no haya superado algún módulo profesional en primera convocatoria y servirán para preparar la segunda convocatoria de los módulos profesionales. Se aplicarán con carácter obligatorio durante el periodo comprendido entre las semanas 32 y 35 del curso académico.

El alumnado de segundo curso que no curse el módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo por tener módulos profesionales no superados que se lo impidan, permanecerá en el centro docente recibiendo un programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos. Estos programas se aplicarán entre las semanas 26 y 35 del curso académico. Siguiendo la misma plantilla aplicada para el alumno en vías de ampliación o mejora de contenidos.

7.2. Programas de mejora de las competencias.

Los programas de mejora de las competencias en primer curso, deberá realizarlos el

alumnado que haya superado algún módulo profesional del currículo en primera convocatoria y servirán para afianzar e incrementar competencias adquiridas en los módulos profesionales superados. Se aplicarán con carácter obligatorio durante el periodo comprendido entre las semanas 32 y 35 del curso académico.

El alumnado de segundo curso que no realice el módulo profesional de Formación en centros de trabajo por tener módulos profesionales no superados que se lo impidan, permanecerá en el centro docente recibiendo un programa de mejora de las competencias de los módulos profesionales superados, que servirá para afianzar e incrementar las competencias adquiridas en los mismos. Estos programas se aplicarán entre las semanas 26 y 35 del curso académico.

7.3. Evaluación docente.

Al finalizar cada trimestre se le pasará al alumnado un cuestionario para calificar a la profesora que imparte el módulo formativo profesional con el fin de mejorar la práctica docente y que el alumnado pueda ser escuchado. Los enlaces a dichos cuestionarios son:

o Cuestionario de la primera evaluación: <https://forms.gle/Srq2Hmgztj4M249A6>

o Cuestionario de la segunda evaluación:

<https://forms.gle/sMJKMMTTmKBnooqp9>

8. UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA PROA+.

UD 1	BLOQUE DE CONTENIDOS 1:"INICIAMOS EL HUERTO"
Módulo 3051. Op. aux. Preparación terreno Vamos a transformar el Eco-Huerto juntos	1ºTRIMESTRE 7 sesiones L 3h V 2h

O. DIDÁCTIVOS	OG: B, X	CPPS: B, U	CE: 1g,1h,1i, 1j
<p>Desbrozar y limpiar el terreno previo a la labor de preparación. Abonar el terreno de forma adecuada. Mantener y limpiar las herramientas, maquinaria e instalaciones utilizadas. Identificar los riesgos laborales, ambientales y sus medidas de prevención.</p>			
ACTIVIDADES:			
<p>Iniciación/Motivación Interdisciplinar: Biología y Geología, matemáticas, Ámbito de Ciencias Aplicadas Práctica en Ecohuerto, jardines en Aprendizaje Cooperativo (AC*). Programa PROA+ Ampliación en AC* Atención a la diversidad en AC* Intradisciplinar:módulos 3050 Actividades de riego, abonado y tratamientos en cultivos. 3053 Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.Unidad Formativa en Prevención de Riesgos laborales. 3055 Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes.3056 Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.</p>			

SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3	
Desarrollo de la Vermicultura. Exposición de las Ciencias.		Creación de Cartelería y Normativa de PRL . Formación de grupos de trabajo. Reparto de responsabilidades y tareas para el inicio del huerto Vermicultura.		Debate sobre las necesidades de compra de abono para el Ecohuerto. <u>Visita a tienda Agricentro y elección de abonos.</u>	
SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6	SESIÓN 7
Cálculo de dosificación de abonos seleccionados y preparación por área en AC*		Código de herramienta por grupo. Taquillas asignadas. Limpieza y desbroce en AC*.		Aplicación de abonos en las áreas del IES. AC*	Fin de creación de habitáculo de Vermicultura AC*.
Completar esquema, manipulación en el taller. Aprendizaje Cooperativo en el ECOHUERTO. Mantenimiento de los SSVV y tareas diarias de la Brigada verde.					
EVALUACIÓN					
R A 1	OG	CPPS	CE	PR	INSTRUMENTO

	b) Identificar el cultivo que se va a realizar [...].	b) Preparar el terreno y el sustrato [...].	1g) Se ha realizado desbroce y limpieza [...]	3%	Hoja Trabajo Individual y grupal. Observación.
			1h) Se ha abonado el terreno [...]	3%	Hoja de Trabajo. Individual. Grupal. Observación y Visita al Agricentro.
	x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral [...].	u) Asumir y cumplir las medidas de PRL [...].	1i) Se han realizado labores de limpieza y mantenimiento básico de las herramientas [...]	3%	Estado de herramientas por códigos de grupo. Seguimiento de recogida del taller.
			1j) Se han identificado los riesgos laborales y ambientales, [...]	3%	Cartelería en AC* de PRL.Seguimiento en prácticas. Autoevaluación

UD 2 Módulo 3051		BLOQUE CONTENIDOS 3:"CONSTRUYAMOS UN INVERNADERO"		
Analicemos el transcurso y la evolución.		2º TRIMESTRE 8 sesiones: L 3h V 2h		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	OG: A, V, Y, X, U	CPPS: A, S, T, V, U, W	RA 3	CE: 3d, 3g, 3h
<p>Demostrar seguridad en la evaluación inicial de la instalación de abrigo a construir. Realizar las labores de mantenimiento de las herramientas, útiles, máquinas utilizadas. Aplicar las medidas de prevención de riesgos laborales y ambientales durante la instalación.</p>				
ACTIVIDADES:				
<p>Iniciación/Motivación Desarrollo/Comprensión Interdisciplinar: Tecnología, Informática, FyQ Construcción Invernadero en Aprendizaje Cooperativo (AC*) Programa PROA+ Ampliación en AC* Atención a la diversidad Intradisciplinar: módulos 3050 Actividades de riego, abonado y tratamientos en cultivos. 3053 Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.Unidad Formativa en Prevención de Riesgos laborales. 3055 Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes.3056 Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.</p>				

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4
Presentación del proyecto ganador Infraestructura de abrigo seleccionado.	Coordinación, PRL Limpieza desinfección del área de instalación. Brigada verde.	Reparto de tareas y planificación con otros cursos. Crean nuevos equipos “Modificamos la imagen del CFGB”	Continuación con las tareas y análisis de su progreso diario en AC*. Realizan fotos y vídeos que ilustren la evolución del proyecto para la presentación final.
SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8
Calendario de tareas y Registro visual de PRL en cartelería.	Análisis DAFO y Plan de mejora del proyecto con informe intergrupar.	Vídeo, Genially, resumen del transcurso del proyecto. Aula TIC AC*	Presentación final formado por grupos heterogéneos de otros cursos participantes y publicación en RRSS y web del IES.
Completar esquema, manipulación en el taller. Aprendizaje Cooperativo en el ECOHUERTO-INVERNADERO. Mantenimiento de los SSVV y tareas diarias de la Brigada verde.			
EVALUACIÓN			
OG	CPPS	CE	P R INSTRUMENTO

R

<p>a) Reconocer e identificar los protocolos establecidos sobre infraestructuras, instalaciones, maquinaria y equipos [...]</p> <p>v) Desarrollar trabajos en equipo con tolerancia, respeto y en cooperación.</p> <p>y) Desarrollar las técnicas de mejoras en las actividades de trabajo.</p> <p>u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad, espíritu emprendedor y crítico y confianza.</p>	<p>a) Preparar y realizar operaciones auxiliares de montaje, mantenimiento, limpieza y desinfección de infraestructuras [...]</p> <p>s) Cumplir las tareas con autonomía y responsabilidad [...]</p> <p>t) Comunicarse eficazmente, respetando [...]</p> <p>v) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño.</p> <p>w) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad.</p>	<p>3d) Se ha demostrado seguridad en la evaluación inicial de la instalación a construir.</p>	<p>3 %</p>	<p>Presentación del proyecto.</p> <p>Informe intergrupar colectivo: Análisis DAFO y Plan de mejora.</p> <p>Hojas de Trabajo Individual y grupal.</p> <p>Observación del proceso de montaje. Registro visual formato vídeo.</p>
<p>a) Ídem.</p>	<p>a) Ídem.</p>	<p>3g) Se han realizado las labores de mantenimiento básico [...]</p>	<p>3 %</p>	<p>Hojas de trabajo y registro diario del estado de los materiales y herramientas codificados por grupos.</p>
<p>a) Ídem.</p> <p>x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral aplicando las medidas preventivas.</p>	<p>a) Ídem.</p> <p>u) Aplicar las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral.</p>	<p>3h) Se han aplicado las medidas de PRL [...]</p>	<p>3 %</p>	<p>Observación del proceso de montaje y registro vídeo de PRL.</p> <p>Rúbrica docente, grupal e individual.</p> <p>Rúbrica de PRL.</p>

UD 3 Módulo 3051		BC 4:"CREEMOS VIDA EN NUESTRO ECO-HUERTO"			
Vamos a mantenerlo para que la vida surja.			3º TRIMESTRE 7 sesiones: M 3h Ju 2h		
O. DIDÁCTIVOS	OG: C, U, V, X, Y	CPPS: C, S, W, U, T, V F	4	CE:4e 4f 4g	
Mantener las herramientas, útiles y maquinaria utilizados. Responsabilizarse de la labor y comunicarse de manera eficaz con el equipo. Aplicar las medidas de seguridad durante el trabajo.					
ACTIVIDADES:					
Iniciación/Motivación Desarrollo/Comprensión Interdisciplinar: Matemáticas Creación del EcoHuerto en Aprendizaje Cooperativo (AC*) Programa PROA+ Ampliación en AC* Atención a la diversidad en AC* Intradisciplinar: módulos 3050 Actividades de riego, abonado y tratamientos en cultivos. 3053 Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.Unidad Formativa en Prevención de Riesgos laborales. 3055 Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes.3056 Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.					
SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3	
Visita al vivero para la compra de material vegetal y herramientas.		Realizar tabla-mural de correcta siembra, plantación y cultivo del material seleccionado en vivero. Vídeo interactivo en el taller con el móvil “Un buen arraigo” (AC*).		Análisis del crecimiento: Tabla de medidas. Aula TIC. Gráfica de crecimiento. AC*. Riego y mantenimiento de los seres vivos: Incluyendo lombrices.	
SESIÓN 4		SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	
Análisis DAFO según crecimiento, estado y evolución del ECOHUERTO		Finalizamos productos tienda ECONCIENCIA, montamos y vendemos juntos ambos cursos.Artesanía Andaluza		Adopción de la rutina diaria de mantenimiento. AC* Brigada Verde. Fomento de autonomía y responsabilidad.	
Completar esquema, manipulación en el taller. Aprendizaje Cooperativo en el ECOHUERTO. Mantenimiento de los SSVV y tareas diarias de la Brigada verde.					
EVALUACIÓN					
R A	OG	CPPS	CE	PR	INSTRUMENTO

4	c) Identificar el producto [...]	c) Sembrar, plantar o trasplantar cultivos [...]	4e) Se ha realizado el mantenimiento básico de las herramientas [...]	2%	Hojas de Trabajo Individual y grupal. Rúbrica individual y grupal. Observación.
----------	----------------------------------	--	---	----	---

	c) Ídem. v) Desarrollar trabajos en equipo [...] y) Desarrollar las técnicas de mejoras en las actividades de trabajo.	c) Ídem. s) Cumplir las tareas con autonomía [...] t) Comunicarse eficazmente, [...] v) Cumplir las normas de calidad [...]	4f) Se ha responsabilizado de la labor que desarrolla, comunicándose [...]	3%	Hojas de trabajo de Cuidados de plantas "Adoptadas". Rúbrica de Evaluación colectiva: Comunicación, actitud, autonomía, actitud.
R A 4	u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad, [...]	w) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad.			
	c) Previamente expuesto. x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral aplicando las medidas preventivas.	c) Previamente expuesto. u) Aplicar las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral.	4g) Se han aplicado las medidas de seguridad en el manejo de maquinaria y herramientas [...]	3%	Rúbrica de PRL adaptada al trabajo diario en los jardines. Evaluación docente, intergrupale individual mediante rúbrica.

9. PLAN DE FORMACIÓN INICIAL. FASE DE FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO.

En base a la **Orden del 26 de septiembre de 2025** en su artículo 2 la finalidad de la fase de formación en empresa u organismo equiparado y de acuerdo con el artículo 153.1 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, tiene las siguientes finalidades:

- a) Completar la adquisición de competencias profesionales y resultados de aprendizaje propios de cada oferta formativa.
- b) Conocer la realidad del entorno laboral del sector productivo o de servicios de referencia, que permita la adopción de decisiones sobre futuros itinerarios formativos y profesionales, prestando especial atención a las oportunidades de empleo y emprendimiento existentes o emergentes en los entornos rurales y las zonas en declive demográfico.
- c) Participar en el desarrollo de una identidad profesional emprendedora y motivadora para el aprendizaje a lo largo de la vida y la adaptación a los cambios en los sectores productivos o de servicios.
- d) Afianzar habilidades permanentes para la empleabilidad vinculadas a la profesión que requieren situaciones reales de trabajo.
- e) Facilitar una experiencia de inserción y relacional en una plantilla real de personas trabajadoras respetando la normativa de prevención de riesgos laborales.

En base al artículo 4. Para incorporarse a la fase de formación en empresa u organismo equiparado, el alumnado matriculado en grados D y E deberá contar con las condiciones de seguridad y funcionalidad necesarias para ocupar un puesto formativo, garantizando así su participación efectiva y autónoma en la formación práctica.

Con carácter general, en régimen ordinario, las ofertas de formación profesional de grado D incorpora una fase de **formación en empresa u organismo equiparado en cada uno de los cursos del ciclo formativo**. Quedan exceptuados de este criterio:

- a) Los periodos de formación en empresa u organismo equiparado que se realicen en movilidad, preferentemente internacional.

- b) Los periodos que se realicen en el marco de ofertas formativas cuyo sector tenga un funcionamiento productivo incompatible con la fragmentación de los tiempos en empresa u organismo equiparado en, al menos, dos periodos.
- c) Los periodos realizados por estudiantes que, **por ser menores de dieciséis años, no pudieran incorporarse a la fase de formación en empresa en su primer curso de grado básico.**
- d) Los periodos de formación en empresa u organismo equiparado en la modalidad modular diferenciada, cuando concurren circunstancias de trabajo de la persona en formación que dificulten la fragmentación o la alternancia.
- e) Los periodos de formación en empresa u organismo equiparado en los que concurra la insuficiencia de plazas formativas debidamente justificada.

La fase de formación en empresa u organismo equiparado **contribuye al desarrollo de parte de los resultados de aprendizaje contemplados en los módulos del correspondiente currículo y tendrá naturaleza formativa y no laboral.**

El equipo docente de la correspondiente oferta formativa determina las actividades formativas asociadas a los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que forman parte de la fase de formación en empresa.

Todos los módulos del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales, así como aquellos asociados a habilidades y capacidades transversales, orientación laboral y emprendimiento, podrán incluirse en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, de acuerdo con los criterios pedagógicos establecidos y priorizados por el equipo docente. Quedan excluidos de la fase de formación en empresa u organismo equiparado los ámbitos de Comunicación y Ciencias Sociales y de Ciencias Aplicadas de los ciclos formativos de grado básico, así como el proyecto de los ciclos formativos de grado D.

Cuando todo el grupo realice la fase de formación en empresa u organismo equiparado en un mismo periodo, los horarios del alumnado y del profesorado podrán adaptarse a esta circunstancia, **facilitando así la asistencia a clase del alumnado en los módulos no dualizados y al proyecto.**

En virtud del artículo 55.6 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, será incompatible la estancia formativa y la contratación laboral con la misma empresa durante la fase de formación en empresa, salvo que la estancia formativa se formalice por sí misma con un

contrato formativo específico.

Para la organización de la oferta formativa así como de su correspondiente fase de formación en empresa u organismo equiparado, **se elaboran dos planes de formación: un plan de formación inicial y un plan de formación individual.**

La fase de formación en la empresa u organismo equiparado en régimen general para los grados D cumple los siguientes requisitos:

- a) Tener una duración entre **el 25 y el 35 por ciento de la duración total del currículo del ciclo** formativo o curso de especialización. En el caso de los ciclos formativos de grado básico, la formación en empresa u organismo equiparado tendrá una duración **a partir del 20** por ciento de la duración total prevista de la oferta formativa.
- b) Incluir entre **el 10 y el 20 por ciento de los resultados de aprendizaje** de los módulos que compongan el ciclo formativo o curso de especialización y, en el caso de los ciclos formativos de grado básico, entre el 10 y el 20 por ciento de los resultados de aprendizaje del ámbito profesional.

Requisitos del alumnado. El inicio de la fase de formación en empresa u organismo equiparado requerirá:

- a) **Tener cumplidos los dieciséis años, de acuerdo con el artículo 158 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.**
- b) **Haber superado los resultados de aprendizaje en materia de prevención de riesgos laborales correspondientes a los módulos del primer curso que participen en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, así como los correspondientes al módulo de Itinerario para la Empleabilidad I, independientemente de si este último se dualiza o no.**
- c) **Otros requisitos determinados por la empresa u organismo equiparado y recogidos en las normas que le sean de aplicación al sector productivo.**

Toda persona en formación que participe en esta fase deberá estar dada de alta en el sistema de la Seguridad Social, de conformidad con la disposición adicional quincuagésima segunda del texto refundido de la Ley General de la Seguridad Social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 8/2015, de 30 de octubre, que determina la inclusión en el sistema de Seguridad Social de alumnos que realicen prácticas formativas o prácticas académicas

externas incluidas en programas de formación.

Compromisos de participación del alumnado durante la fase de formación en la empresa u organismo equiparado. 1. De conformidad con el artículo 153.3 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, las personas en formación que desarrollen su actividad en la empresa u organismo equiparado se comprometen a:

- a) Cumplir con el calendario y horario formativo establecido en la empresa u organismo equiparado, del que deben haber sido previamente informados.
- b) Cumplir con las normas establecidas por la empresa u organismo equiparado, especialmente las referidas a la prevención de riesgos laborales.
- c) Aplicar y cumplir adecuadamente con las tareas formativas que se le encomienden en la empresa u organismo equiparado, de acuerdo con el plan de formación y la programación establecida, respetando el régimen interno de funcionamiento de la misma.
- d) Respetar y cuidar los medios materiales que se pongan a su disposición.
- e) Comunicar a la empresa u organismo equiparado, con la antelación que sea posible, cualquier ausencia.
- f) Respetar la máxima confidencialidad durante su periodo de formación en la empresa u organismo equiparado y a la finalización de la misma. Además, no se le permite la reproducción o almacenamiento de datos de la empresa u organismo equiparado, ni su transmisión, cualquiera que sea el medio utilizado para ello, sin permiso expreso del tutor o tutora de la empresa u organismo equiparado.
- g) Otras acordadas con la empresa u organismo equiparado e incorporadas en el convenio de colaboración.

Además, las personas en formación deberán:

- a) Cumplimentar de forma adecuada y completa toda la documentación derivada de la fase de formación en empresa u organismo equiparado.
- b) Mantener un rendimiento académico adecuado que refleje el aprovechamiento tanto del periodo de formación en empresa u organismo equiparado como en el centro docente.

En caso de incumplimiento de los compromisos establecidos, el equipo docente, en colaboración con la persona que ejerza la tutoría dual de empresa, podrá valorar,

previa audiencia al alumnado afectado y mediante decisión colegiada, la procedencia de interrumpir la fase de formación en empresa u organismo equiparado, estando a lo dispuesto en el artículo 24.

PLAN DE FORMACIÓN INICIAL E INDIVIDUAL

Están incluidos junto a los convenios de empresa en la plataforma Seneca. Para ello se han incluido los siguientes Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación:

Número de la actividad:

11

Descripción:

PRL

Criterios de evaluación de la actividad

Número total de registros: 9

Módulo	Resultado de aprendizaje asociado	Criterio de evaluación
1º G.D.C.F.G.B. (Agro-Jardinería y Composiciones Florales) / Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos	R.A.1. Prepara una pequeña superficie de terreno para la implantación de material vegetal, relacionando las técnicas y medios seleccionados con el tipo de suelo.	j. Se han identificado los riesgos laborales y ambientales, así como las medidas de prevención de los mismos.
	R.A.2. Recepciona el material vegetal, identificando sus características y aplicaciones.	h. Se han aplicado las medidas de seguridad en el manejo de maquinaria y herramientas.
	R.A.3. Instala pequeñas infraestructuras de abrigo, reconociendo los diferentes sistemas de protección.	h. Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y ambientales, relacionadas con las operaciones auxiliares en la instalación de pequeñas infraestructuras de abrigo para el cultivo.
1º G.D.C.F.G.B. (Agro-Jardinería y Composiciones Florales) / Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería	R.A.2. Instala infraestructuras básicas de protección de cultivos y de riego, justificando su ubicación.	i. Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas y equipos empleados. k. Se han aplicado las normas de prevención de riesgos laborales y ambientales relacionadas. l. Se han empleado los equipos de protección individual.
	R.A.2. Construye pequeñas infraestructuras, justificando su ubicación y aplicaciones.	f. Se ha instalado el mobiliario y equipamiento de un jardín, siguiendo la normativa vigente requerida en materia de seguridad e higiene. k. Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y normativa ambiental.
1º G.D.C.F.G.B. (Agro-Jardinería y Composiciones Florales) / Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes	R.A.4. Implanta céspedes, relacionando el tipo de césped con sus aplicaciones.	g. Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y la normativa medioambiental.

Número de la actividad:

12

Descripción:

Mantenimiento y Limpieza

Criterios de evaluación de la actividad

Número total de registros: 5

Módulo	Resultado de aprendizaje asociado	Criterio de evaluación
1º G.D.C.F.G.B. (Agro-Jardinería y Composiciones Florales) / Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos	R.A.2. Recepciona el material vegetal, identificando sus características y aplicaciones.	g. Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, útiles y maquinaria utilizados en la recepción y conservación del material vegetal.
	R.A.3. Instala pequeñas infraestructuras de abrigo, reconociendo los diferentes sistemas de protección.	g. Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, máquinas, útiles e instalaciones utilizados en la instalación de infraestructuras de abrigo.
	R.A.4. Siembra o trasplanta plantas, justificando los procedimientos y sistemas seleccionados.	e. Se ha realizado el mantenimiento básico de las herramientas, útiles y maquinaria utilizados en la siembra o plantación.
1º G.D.C.F.G.B. (Agro-Jardinería y Composiciones Florales) / Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería	R.A.1. Prepara el terreno de un vivero, relacionando el tipo de enmienda y abonos con las características del suelo.	k. Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas y se mantienen en perfecto estado de conservación.
	R.A.2. Instala infraestructuras básicas de protección de cultivos y de riego, justificando su ubicación.	j. Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas, manteniéndolas en perfecto estado de conservación.




AF3. Competencias personales sociales CPS	1º G.D.C.F.G.B. (Agro-Jardinería y Composiciones Florales) / Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos	R.A.4. Siembra o trasplanta plantas, justificando los procedimientos y sistemas seleccionados.	i f. Se ha responsabilizado de la labor que desarrolla, comunicándose de manera eficaz con la persona ...
AF4. Identificación etiquetas	1º G.D.C.F.G.B. (Agro-Jardinería y Composiciones Florales) / Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería	i R.A.4. Prepara para su comercialización las plantas, reconociendo las técnicas de acondicionamiento ...	d. Se han identificado los tipos de etiquetas.
AF5. Control del riego	1º G.D.C.F.G.B. (Agro-Jardinería y Composiciones Florales) / Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería	i R.A.1. Prepara el terreno de un vivero, relacionando el tipo de enmienda y abonos con las caracterís...	j. Se ha aportado el agua necesaria para mantener el sustrato con un nivel adecuado de humedad.

10. MÓDULOS FORMATIVOS.

Las componentes del departamento de Agrojardinería durante el curso académico 2025-2026 son:

Sergio Hernández Rey e Isabel Vigo Ortega. Con la siguiente distribución de módulos y cargos:

- Módulo 3055: Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes. (1º GD CFGB). Sergio
 - Módulo 3050: Actividades de riego, abonado y tratamientos en cultivos. (2º CFGB). Sergio
 - Módulo 3054 Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas. (2º CFGB). Isabel
 - Módulo 3057: Materiales de floristería. (2º CFGB). Isabel
 - Tutoría DUAL (1º y 2º GD CFGB). Isabel
 - Coordinadora DUAL (1º y 2º GD CFGB). Isabel
-
- Módulo 3051: Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos. (1º GD CFGB). Sergio
 - Módulo 3053: Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería. (1º GD CFGB). Isabel
 - Módulo 3056: Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes. (2º GD CFGB). Sergio
 - Proyecto Intermodular (2º GD CFGB). Isabel
 - Seguimiento Formación DUAL en empresa. (1º GD CFGB y 2º GD CFGB).



Ciclo Formativo de Grado Básico en Agrojardinería y Composiciones florales

**Procesos,
Instrumentos y
sesiones de
evaluación. Criterios
de calificación**

Curso 2025/2026



CICLO FORMATIVO DE GRADO BÁSICO EN AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES

PROCESOS, INSTRUMENTOS, SESIONES DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. PROCESO DE EVALUACIÓN.

La Evaluación del aprendizaje del alumnado en los ciclos formativos se realiza por módulos profesionales. De acuerdo con la Orden de 8 de noviembre de 2016, la evaluación del proceso de aprendizaje tiene un carácter continuo, formativo e integrador.

Según la Orden del 18 de septiembre de 2025. En la sesión de evaluación parcial anterior a la incorporación del alumnado a la fase de formación en empresa u organismo equiparado, el profesorado o personal experto que imparta módulos que contribuyan a la adquisición de las competencias relativas a los riesgos específicos y las medidas de prevención y protección de riesgos laborales en las actividades profesionales correspondientes valorarán y calificarán la adquisición de tales competencias como «Superado» o «No superado», en el documento que se dispone como Anexo XII, a través del Sistema de Información Séneca, con el fin de determinar el cumplimiento de este **requisito necesario para incorporarse a la formación en empresas.**

Según el artículo 27 del Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía la modalidad presencial, la evaluación continua de los aprendizajes requerirá la asistencia regular y obligatoria, tanto en el centro docente como en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, **de al menos el 80 por ciento de la duración total del módulo, ámbito o proyecto, a partir de la fecha en la que el alumnado se haya matriculado.**

Según el artículo 27 del Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía la modalidad presencial, la evaluación continua de los aprendizajes requerirá la asistencia regular y obligatoria, tanto en el centro docente como en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, **de al menos el 80 por ciento de la duración total del módulo, ámbito o proyecto, a partir de la fecha en la que el alumnado se haya matriculado.**

Con carácter previo al inicio de la fase de formación en empresa u organismo equiparado, el alumnado debe haber superado, durante el primer curso, los resultados de aprendizaje correspondientes a la prevención de riesgos laborales, así como los relativos al



módulo Itinerario para la Empleabilidad I, con independencia de que dicho módulo esté o no dualizado.

En base a la Orden del 26 de septiembre de 2025 en su Artículo 17 indica los requisitos del alumnado.

1. El inicio de la fase de formación en empresa u organismo equiparado requerirá:

- a) Tener cumplidos los dieciséis años, de acuerdo con el artículo 158 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.**
- b) Haber superado los resultados de aprendizaje en materia de prevención de riesgos laborales correspondientes a los módulos del primer curso que participen en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, así como los correspondientes al módulo de Itinerario para la Empleabilidad I, independientemente de si este último se dualiza o no.**
- c) Otros requisitos determinados por la empresa u organismo equiparado y recogidos en las normas que le sean de aplicación al sector productivo.**

2. Toda persona en formación que participe en esta fase deberá estar dada de alta en el sistema de la Seguridad Social, de conformidad con la disposición adicional quincuagésima segunda del texto refundido de la Ley General de la Seguridad Social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 8/2015, de 30 de octubre, que determina la inclusión en el sistema de Seguridad Social de alumnos que realicen prácticas formativas o prácticas académicas externas incluidas en programas de formación.

Artículo 18. Compromisos de participación del alumnado durante la fase de formación en la empresa u organismo equiparado.

1. De conformidad con el artículo 153.3 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, las personas en formación que desarrollen su actividad en la empresa u organismo equiparado se comprometen a:

- a) Cumplir con el calendario y horario formativo establecido en la empresa u organismo equiparado, del que deben haber sido previamente informados.**
- b) Cumplir con las normas establecidas por la empresa u organismo equiparado, especialmente las referidas a la prevención de riesgos laborales.**
- c) Aplicar y cumplir adecuadamente con las tareas formativas que se le encomienden en la empresa u organismo equiparado, de acuerdo con el plan de formación y la programación establecida, respetando el régimen interno de funcionamiento de la misma.**
- d) Respetar y cuidar los medios materiales que se pongan a su disposición.**
- e) Comunicar a la empresa u organismo equiparado, con la antelación que sea posible, cualquier ausencia.**



f) Respetar la máxima confidencialidad durante su periodo de formación en la empresa u organismo equiparado y a la finalización de la misma. Además, no se le permite la reproducción o almacenamiento de datos de la empresa u organismo equiparado, ni su transmisión, cualquiera que sea el medio utilizado para ello, sin permiso expreso del tutor o tutora de la empresa u organismo equiparado.

g) Otras acordadas con la empresa u organismo equiparado e incorporadas en el convenio de colaboración.

2. Además, las personas en formación deberán:

a) Cumplimentar de forma adecuada y completa toda la documentación derivada de la fase de formación en empresa u organismo equiparado.

b) Mantener un rendimiento académico adecuado que refleje el aprovechamiento tanto del periodo de formación en empresa u organismo equiparado como en el centro docente.

3. En caso de incumplimiento de los compromisos establecidos, el equipo docente, en colaboración con la persona que ejerza la tutoría dual de empresa, podrá valorar, previa audiencia al alumnado afectado y mediante decisión colegiada, la procedencia de interrumpir la fase de formación en empresa u organismo equiparado, estando a lo dispuesto en el artículo 24.

El seguimiento y evaluación de la fase de formación en empresa u organismo equiparado se realiza conforme el artículo 163 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, y respecto a la Orden del 18 de septiembre de manera que el tutor o tutora dual de la empresa u organismo equiparado **valora en términos de “superado” o “no superado” cada uno de los resultados de aprendizaje previstos durante la estancia de la persona en formación, y realiza una valoración cualitativa de la estancia formativa de la persona y sus competencias profesionales y para la empleabilidad.**

El profesorado docente que imparta el ámbito profesional recoge la valoración sobre los resultados de aprendizaje de la formación en empresa u organismo equiparado y lo ajusta a su evaluación, y posterior calificación, en función del informe de valoración de la estancia en la empresa u organismo equiparado.

En base al decreto 147/2025 sobre matrícula y anulación en su Artículo 26 y punto 6. La anulación de matrícula por **inasistencia o inactividad de la persona interesada conllevará, la pérdida del derecho a la enseñanza, a la evaluación y a la calificación de todos los módulos, ámbitos o proyecto objeto de matriculación, así como su reserva de plaza para el siguiente curso escolar, quedando reflejada tal circunstancia en los documentos oficiales de evaluación.**

Al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado obtendrá una calificación que establece los miembros del equipo educativo considerando el grado de adquisición de los Resultados de Aprendizaje (con sus respectivos Criterios de Evaluación). Estos están relacionados con los Objetivos Generales, las Competencias Generales y Profesionales, personales y sociales. Además, se



incluye como CE en el Proyecto Educativo del Centro aquellos OG y las CPPS CON CARÁCTER INTERDISCIPLINAR Y TRANSVERSAL.

2. SESIONES DE EVALUACIÓN.

Son 5 sesiones de evaluación, evaluación inicial (según el art.11 de la Orden del 29 Septiembre de 2010), 3 evaluaciones parciales al final de cada trimestre y la sesión de evaluación final antes del 23 de junio. La evaluación es continua y está compuesta por tres fases: inicial, formativa parcial y sumativa. Finalmente el Plan de Recuperación es un Plan individual y adaptado de superación de los Criterios de Evaluación no logrados por el alumnado.

- Evaluación inicial: Se realizará durante el primer mes desde el comienzo del periodo lectivo, y tendrá como objetivo fundamental indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos de las enseñanzas que van a cursar y poder adaptar mejor los contenidos y la metodología a dicho nivel. Esta evaluación en ningún caso conllevará calificación para el alumnado.
- Evaluación parcial: Tiene como finalidad mostrar el grado de consecución de los resultados de aprendizaje alcanzados al final de un periodo establecido (trimestre o parcial). El alumno obtendrá una calificación parcial en cada trimestre que se expresará en valores numéricos del 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.
- Evaluación final: Se realizarán dos evaluaciones finales por curso académico, que se corresponderá con la finalización del régimen ordinario de clases, donde se obtendrá la calificación final del módulo. Una sesión de evaluación final 1º correspondiente a la 1ª recuperación de los módulos suspendidos durante el curso y evaluación final 2º, para el alumnado que ha suspendido la evaluación final 1ª, coincidiendo con la finalización del régimen ordinario de clases.



3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Dado el marcado carácter práctico y manual de los módulos formativos, se consideran las tres técnicas de evaluación siguientes: Observación Sistemática, el Análisis de sus Creaciones y las Pruebas Específicas. A la hora de realizar la calificación se tiene en cuenta todos los Criterios que conforman los Resultados de Aprendizaje. Cada criterio tiene una ponderación concreta y está conformado por diferentes actividades que califican el logro del mismo.

Esta ponderación depende de las relaciones que tienen los Criterios de Evaluación (CE) con los Objetivos Generales (OG) y con las Competencias profesionales, personales y sociales (CPPS), tanto generales como aquellas con carácter transversal o interdisciplinar que se establece en el Proyecto Educativo del Centro como criterios comunes. Estos criterios comunes están en consonancia con el artículo 3, Derechos del alumnado del Decreto 327/2010, de 13 de Julio. En el que se alude a la evaluación y el reconocimiento objetivo de su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar y que son reflejados en el Proyecto Educativo del Centro e implantados a nivel de Departamento de esta familia profesional. Además, según el artículo 17.5 del RD 984/2021 la evaluación del proceso de aprendizaje y la calificación del alumnado tendrá como referente los resultados de aprendizaje y el logro de las competencias profesionales, personales y sociales.

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN BASADAS EN RÚBRICAS Y CUESTIONARIOS.

- ***OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA.***

Hojas de Trabajo Diario: al finalizar realizaciones prácticas el alumnado entrega un documento que previamente se le facilita que contenga: título de la actividad, descripción, procedimiento materiales-herramientas, observaciones y autoevaluación.



Escala de actitudes relacionadas con las CPPS transversales: interés, motivación, participación, autonomía, comportamiento en relación a compañeros/as, profesor, material, etc.

Lista de cotejo/Cuestionarios: evidencian la comprensión del contenido y sus instrucciones.

- ***ANÁLISIS DE CREACIONES.***

Mapas conceptuales o esquemas en el cuaderno físico del aula o Classroom.

Tareas y actividades prácticas desarrolladas dentro y fuera del Taller.

Cuaderno de clase: con ejercicios que permitan evaluar contenidos procedimentales (problemas, ejercicios teórico-prácticos, interpretación de diagramas, etc.) y conceptuales (preguntas de desarrollo, definición y relación de conceptos).

PRUEBA ESPECÍFICAS.

Prácticas en instalaciones de Agrojardinería: Con enfoque globalizador de las Unidades didácticas.



MÓDULOS FORMATIVOS DE 1º Y 2º Grado D CFGB

Módulo 3051: Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos.

I. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)	
RA1	Prepara una pequeña superficie de terreno para la implantación de material vegetal, relacionando las técnicas y medios seleccionados con el tipo de suelo.
RA2	Recepciona el material vegetal, identificando sus características y aplicaciones.
RA3	Instala pequeñas infraestructuras de abrigo, reconociendo los diferentes sistemas . Siembra de protección.
RA4	Siembra o trasplanta plantas, justificando los procedimientos y sistemas seleccionados.

II. BLOQUES DE CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS.

Trimestre	UNIDADES DIDÁCTICAS	HORAS
1º	UD 1: Acondicionamiento de la zona de cultivo. Características físicas y manejo de suelos. mantenimiento, manejo de maquinaria y equipos para la preparación del terreno el uso de sustratos en jardinería	30
	UD 4. Operaciones de siembra, trasplante y plantación. semillas, plántulas y plantas. Operaciones de siembra, trasplante y plantación.	29
2º	UD 3: Infraestructuras de abrigo. túneles y acolchados. UD4. Operaciones de siembra, trasplante y plantación. semillas, plántulas y plantas. operaciones de siembra, trasplante y plantación.	59
3º	UD 3: Infraestructuras de abrigo. Túneles y acolchados.	42
	UD 2: Mantenimiento, manejo de maquinarias y equipos para la preparación del terreno.	
TOTAL		160



Bloques de Contenidos	CONTENIDOS BÁSICOS (Orden 8 de noviembre 2016)	Unidades Didácticas (UD)
I	Preparación del terreno para la siembra y/o plantación	UD
RA1	<p>Clasificación de la textura del suelo. Contenido de materia orgánica de los suelos. Los abonos. Tipos. Enmiendas. Tipos Técnicas de abonado, fertilización y enmiendas según los cultivos. Lectura e interpretación de etiquetas y de documentación técnica. Desbroce y limpieza del terreno y de las herramientas y/o maquinaria a utilizar. La azada. Tipos y manejo. El motocultor. Tipos y manejo. Medidas de seguridad en el manejo de máquinas y herramientas. Mantenimiento básico de las herramientas, maquinaria e instalaciones que se utilizan para la adecuación del terreno para la siembra o plantación. Normas de seguridad en el manejo y aplicación de abonos. Valoración de la importancia del suelo como elemento fundamental para los cultivos. Conservación del suelo y medio ambiente mediante buenas prácticas agrarias. Riesgos de erosión y desertificación. Empleo de los equipos de protección individual.</p>	1
II	Recepción de material vegetal:	UD
RA2	<p>Material vegetal. Clasificación y aplicaciones. Preparación y acondicionamiento. Identificación de plantas y semillas. Descarga de plantas o semillas. Conservación y almacenamiento de plantas y semillas. Condiciones ambientales. Manipulación de plantas y semillas. Multiplicación sexual y asexual de las plantas. Colocación y ordenación de las plantas y/o semillas y optimización del espacio. Participación activa en la ejecución de los trabajos. Aceptación reflexiva de las correcciones que otras personas puedan hacernos durante las actividades. Mantenimiento básico de las herramientas, útiles, maquinaria e instalaciones que se utilizan para la recepción, almacenamiento y acondicionado de plantas o semillas. Medidas de seguridad en el manejo de máquinas y herramientas. Normas de prevención de riesgos laborales y de protección del medio ambiente en las labores de recepción, almacenamiento y acondicionado de material vegetal. Sensibilidad por la precisión de las labores de almacenamiento y acondicionado de plantas y/o semillas.</p>	2
III	Instalación de infraestructuras básicas de abrigo para cultivos:	UD
RA3	<p>Sistemas de protección ambiental de cultivos: pequeños invernaderos, túneles, acolchados. Trabajos de instalación. Elementos de control ambiental. Ventilación. Calefacción. Refrigeración. Humidificación. Instrumentos y sondas de medición. Mallas de sombreo. Tipos de infraestructuras. Cerramientos y vallas, caminos, cortavientos, pozos y sondeos, toma de aguas superficiales, canales, acequias, tuberías principales, balsas de riego. Materiales utilizados. Hierros, alambres, plásticos. Construcción de una pequeña instalación de abrigo de cultivos. Maquinaria y herramienta específica. Palas cargadoras. Equipos de sondeo. Herramienta manual. Valoración de la dificultad y tiempo de instalación. Desarrollo de los trabajos. Secuenciación de tareas. Mantenimiento básico de las herramientas, útiles, maquinaria e instalaciones que se utilizan para la instalación de infraestructuras de abrigo para cultivos. Averías más frecuentes de actuación ante una avería. Partes de incidencias y averías. Mantenimiento preventivo. Revisiones que deben ser realizadas por personal especializado. Sustitución de elementos averiados o deteriorados. Herramientas. Registros de mantenimiento. Elementos básicos de reparación. Materiales de construcción. Materiales eléctricos. Materiales férreos. Materiales plásticos. Madera. Tratamientos anticorrosivos. Tratamientos impermeabilizantes. Productos de limpieza, desinfección, desinsectación y desratización.</p>	3



	Dosificación y aplicación de productos de limpieza, desinfección, desinsectación y desratización. Equipos de limpieza a presión. Limpiadores. Medidas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las labores de instalación de infraestructuras de abrigo para cultivos.	
IV	Siembra, trasplante o plantación:	UD
RA4	Siembra. Tipos. Cultivos en los que se emplea. Dosis. Requisitos que han de cumplir las semillas. Trasplante y plantación. Tipos. Cultivos en los que se emplea. Requisitos que han de cumplir las plántulas y los plantones. Sistemas de siembra o plantación. Épocas de siembra y plantación. Marcos de plantación. Marcado de la distribución de la plantación en el terreno. Métodos para la realización de hoyos y caballones. Cálculo para deducir el número y la dimensión. Herramientas o pequeña maquinaria para la realización de hoyos o caballones. Manejo del material vegetal en las operaciones de siembra o plantación. Máquinas sembradoras, trasplantadoras y plantadoras. Entutorado. Riego de plantación. Colocación de mallas o protectores de plantas. Mantenimiento básico de las herramientas, útiles y maquinaria que se utilizan en la siembra o plantación. Medidas de seguridad en el manejo de máquinas y herramientas.	4

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Resultado de Aprendizaje 1	Prepara una pequeña superficie de terreno para la implantación de material vegetal, relacionando las técnicas y medios seleccionados con el tipo de suelo.	
Criterios de evaluación		UD
a) Se han identificado los diferentes tipos de suelo. b) Se han descrito los sistemas de desbroce y limpieza adecuados para cada caso. c) Se han identificado los tipos de enmiendas y abonos y su método de aplicación. d) Se han interpretado etiquetas normalizadas de contenidos, manipulados y conservación. e) Se han reconocido las herramientas y maquinaria adecuadas para la preparación del terreno y las necesidades de su mantenimiento. f) Se han clasificado las labores de preparación del terreno según el objetivo establecido. g) Se ha realizado el desbroce y limpieza del terreno previo a la labor de preparación. h) Se ha abonado el terreno en función de las necesidades, teniendo en cuenta las normas de utilización de abonos. i) Se han realizado las labores de limpieza y mantenimiento básico de las herramientas, maquinaria e instalaciones utilizadas para la preparación del terreno. j) Se han identificado los riesgos laborales y ambientales, así como las medidas de prevención de los mismos.		1
Resultado de Aprendizaje 2	Recepciona el material vegetal, identificando sus características y aplicaciones.	
Criterios de evaluación		UD
a) Se han identificado las semillas o plantas de los principales cultivos. b) Se ha clasificado el material vegetal en función de sus aplicaciones. c) Se han identificado los sistemas de descarga de plantas y semillas. d) Se han identificado las técnicas de preparación y acondicionamiento del material vegetal para su correcta implantación. e) Se han clasificado los sistemas de conservación de la planta o semilla hasta su plantación o siembra. f) Se han descrito las operaciones auxiliares de reproducción y propagación vegetales. g) Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, útiles y maquinaria utilizados en la recepción y conservación del material vegetal. h) Se han aplicado las medidas de seguridad en el manejo de maquinaria y herramientas.		2



Resultado de Aprendizaje 3	Instala pequeñas infraestructuras de abrigo, reconociendo los diferentes sistemas de protección.	
Criterios de evaluación	UD	
a) Se han identificado las infraestructuras sencillas de abrigo que pueden existir en una explotación agraria. b) Se han especificado los trabajos de instalación de infraestructuras sencillas para la protección de cultivos. c) Se han identificado los materiales de construcción en las diferentes infraestructuras. d) Se ha demostrado seguridad en la evaluación inicial de la instalación a construir. e) Se han colocado los materiales para la instalación de umbráculos, túneles, acolchados, viveros e invernaderos. f) Se han desarrollado los trabajos siguiendo una sucesión adecuada de tareas. g) Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, máquinas, útiles e instalaciones utilizados en la instalación de infraestructuras de abrigo. h) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y ambientales, relacionadas con las operaciones auxiliares en la instalación de pequeñas infraestructuras de abrigo para el cultivo.	3	
Resultado de Aprendizaje 4	Siembra o trasplanta plantas, justificando los procedimientos y sistemas seleccionados.	
Criterios de evaluación	UD	
a) Se ha establecido el marcado de la distribución de la plantación en el terreno. b) Se ha deducido el número y dimensión de hoyos y caballones. c) Se han caracterizado los diferentes sistemas para la siembra o plantación, relacionándolos con el tipo de material vegetal. d) Se ha asegurado la correcta implantación del cultivo. e) Se ha realizado el mantenimiento básico de las herramientas, útiles y maquinaria utilizados en la siembra o plantación. f) Se ha responsabilizado de la labor que desarrolla, comunicándose de manera eficaz con la persona adecuada en cada momento. g) Se han aplicado las medidas de seguridad en el manejo de maquinaria y herramientas, relacionadas con las operaciones auxiliares en la siembra y/o plantación del cultivo.	4	

PONDERACIÓN CRITERIAL. OP. AUX. DE PREPARACIÓN DEL TERRENO, PLANTACIÓN Y SIEMBRA 3051									
RA1 (30%)		RA2 (24%)		RA3 (24%)		RA4 (21%)		Competencias profesionales, personales y sociales	
CE	%	CE	%	CE	%	CE	%	CPPS	
1.a)	3%	2.a)	3%	3.a)	3%	4.a)	3%	a)	3,03 Es el porcentaje exacto de cada CE.
1.b)	3%	2.b)	3%	3.b)	3%	4.b)	3%	b)	
1.c)	3%	2.c)	3%	3.c)	3%	4.c)	3%	c)	
1.d)	3%	2.d)	3%	3.d)	3%	4.d)	3%		
1.e)	3%	2.e)	3%	3.e)	3%	4.e)	3%		
1.f)	3%	2.f)	3%	3.f)	3%	4.f)	3%		
1.g)	3%	2.g)	3%	3.g)	3%	4.g)	3%		
1.h)	3%	2.h)	3%	3.h)	3%				
1.i)	3%								
1.j)	3%								
Total	30%		24%		24%		21%		



Módulo 3053: Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.

I. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)	
RA1	Prepara el terreno de un vivero, relacionando el tipo de enmienda y abonos con las características del suelo.
RA2	Instala infraestructuras básicas de protección de cultivos y de riego, justificando su ubicación.
RA3	Produce plantas, describiendo y aplicando las técnicas de propagación.
RA4	Prepara para su comercialización las plantas, reconociendo las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas.

II. BLOQUES DE CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS.

Trimestre	UNIDADES DIDÁCTICAS	HORAS
1º	UD1 Instalaciones para realizar las operaciones básicas de producción de plantas. UD 2 Reproducción sexual de las plantas en viveros y centros de jardinería.	4
		5
	UD 3 Reproducción asexual de las plantas en viveros y centros de jardinería.	2
2º	UD 4 Instala infraestructuras básicas de protección de cultivos y de riego.	5
3º	UD 4 Instala infraestructuras básicas de protección de cultivos y de riego.	67
	UD 5 Comercialización de plantas. acondicionamiento del sistema radicular y aéreo.	7
		48
TOTAL		192



Bloques de Contenidos I	CONTENIDOS BÁSICOS (Orden 8 de noviembre 2016) Preparación del terreno:	<u>UNIDADES DIDÁCTICAS</u> (UD)
RA1	<p>Instalaciones que componen un vivero. Distribución del espacio Textura de suelos. Concepto, clasificación de suelos, métodos básicos de determinación de texturas. Aplicación de enmiendas. Tipos, características y aplicación. Preparación de sustratos. Tipos, características, preparación y mezclas. Preparación del terreno en el vivero. Técnicas. Desbroce y limpieza del terreno y de las herramientas y/o maquinaria que se ha de utilizar. Manejo de las herramientas y pequeña maquinaria de preparación del suelo. Mantenimiento básico de las herramientas, maquinaria e instalaciones que se utilizan para la adecuación del terreno para la siembra o plantación. Normas de seguridad en la manipulación de abonos y otros productos. Empleo de los equipos de protección individual.</p>	1
II	Instalación de infraestructura de protección y de riego:	UD
RA2	<p>Materiales utilizados. Hierros, alambres, plásticos. Construcción de una pequeña instalación de abrigo de plantas y material vegetal en general. Sistemas de riego. Elementos constituyentes. Instalaciones de riego. “Tensiómetros” y válvulas. Medición de la humedad del suelo con los “tensiómetros”. Valoración de la dificultad y tiempo de instalación. Mantenimiento básico de las herramientas, útiles, maquinaria e instalaciones que se utilizan para la instalación de protección y riego. Normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las labores de instalación de infraestructuras de protección y de riego.</p>	1
III	Producción de plantas:	UD
RA3	<p>Reproducción sexual. La semilla. Estado de maduración, época y métodos de recolección de las diversas especies vegetales. Método de almacenamiento de semillas. Técnicas de pregerminación. Aplicación práctica. Factores que determinan la calidad de la semilla. Tipos de semilleros según especies. Localización y protección del semillero. Manejo inicial del semillero. Tipo de material vegetal, recolección. Características de cada técnica de propagación. Ventajas e inconvenientes. Cuidados culturales básicos aplicados en la producción y mantenimiento de elementos vegetales. Limpieza y conservación del equipo, herramientas e instalaciones empleadas en las labores de producción de plantas. Normas medioambientales.</p>	2 y 3
IV	Preparación de plantas para su comercialización:	UD
RA4	<p>Arrancado de la planta. “aviverado”. Acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas. Envasado. Tipos de envases. Etiquetas. Información tipo. Principales denominaciones comerciales. Técnicas de producción de plantas para el transporte. Tratamiento de residuos. Limpieza y conservación del equipo, herramientas e instalaciones empleadas en las labores de preparación. Normas medioambientales.</p>	4 y 5



III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Resultado de Aprendizaje 1	Prepara el terreno de un vivero, relacionando el tipo de enmienda y abonos con las características del suelo
Criterios de evaluación	UD
a) Se han descrito las infraestructuras que constituyen un vivero. b) Se han distinguido los distintos tipos de suelo según su textura. c) Se han descrito las labores de preparación del terreno según el objetivo establecido. d) Se han descrito los sistemas de desbroce y limpieza adecuados a cada caso. e) Se han explicado los diferentes tipos de enmiendas y abonos y su método de aplicación. f) Se han incorporado las enmiendas orgánicas y minerales al terreno de manera uniforme. g) Se ha abonado el terreno, teniendo en cuenta las normas de seguridad en la utilización de abonos. h) Se han descrito los diferentes tipos de sustratos que se pueden utilizar en producción de plantas. i) Se han mezclado los distintos componentes de los sustratos de forma homogénea y en las proporciones establecidas. j) Se ha aportado el agua necesaria para mantener el sustrato con un nivel adecuado de humedad. k) Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas y se mantienen en perfecto estado de conservación.	1
Resultado de Aprendizaje 2	Instala infraestructuras básicas de protección de cultivos y de riego, justificando su ubicación.
Criterios de evaluación	UD
a) Se han identificado los diferentes sistemas de protección de cultivos. b) Se han descrito los trabajos de instalación de infraestructuras para la protección de cultivos. c) Se han citado los sistemas de riego utilizados en producción de plantas. d) Se han enumerado los elementos de los sistemas de riego más frecuentes. e) Se han realizado los hoyos y zanjas necesarios para la instalación de infraestructuras de protección de cultivos y riego. f) Se han abierto los hoyos garantizando las dimensiones establecidas. g) Se han aportado, extendido o colocado los materiales de forma ordenada. h) Se ha minimizado la incidencia del impacto ambiental de la infraestructura. i) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas y equipos empleados. j) Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas, manteniéndolas en perfecto estado de conservación. k) Se han aplicado las normas de prevención de riesgos laborales y ambientales relacionadas. l) Se han empleado los equipos de protección individual.	2
Resultado de Aprendizaje 3	Produce plantas, describiendo y aplicando las técnicas de propagación.
Criterios de evaluación	UD
a) Se han descrito los medios que hay que utilizar en la propagación vegetativa y sexual del material vegetal. b) Se han identificado las técnicas de propagación vegetativa y sexual tipo. c) Se han explicado las técnicas de conservación del material vegetal. d) Se ha realizado la preparación de las mesas de propagación y germinación, semilleros, bancales y contenedores. e) Se han reconocido las técnicas de preparación del material vegetal. f) Se ha distribuido la semilla uniformemente y a la profundidad indicada, realizando el primer riego después de la implantación del material. g) Se han realizado repicados garantizando la viabilidad de las plantas. h) Se han realizado aclareos en semillero asegurando el desarrollo de las plántulas. i) Se han realizado "entutorados" utilizando la técnica y medios adecuados. j) Se han controlado las condiciones ambientales en zonas de cultivo.	3
Resultado de Aprendizaje 4	Prepara para su comercialización las plantas, reconociendo las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas.
Criterios de evaluación	UD
a) Se han descrito las técnicas de arrancado de la planta. b) Se han explicado las técnicas de "aviverado" de la planta. c) Se han definido las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas. d) Se han identificado los tipos de etiquetas. e) Se han descrito las técnicas de protección de la planta para el transporte.	4





Se han limpiado de hojas secas, flores marchitas, malas hierbas y suciedad las plantas para su presentación
Se han limpiado, ordenado o mantenido las herramientas en perfecto estado de conservación.
Se han aplicado las medidas relacionadas con la normativa ambiental.

**PONDERACIÓN CRITERIAL. OP. BASICAS DE PRODUCCION Y MANTENIMIENTO DE PLANTAS
EN VIVEROS Y CENTROS DE JARDINERIA 3053**

RA1 (27%)		RA2 (29%)		RA3 (24%)		RA4 (20%)		Competencias profesionales, personales y sociales
CE	%	CE	%	CE	%	CE	%	CPPS
1.a)	2%	2.a)	2%	3.a)	2%	4.a)	2%	a)
1.b)	2%	2.b)	2%	3.b)	2%	4.b)	2%	b)
1.c)	2%	2.c)	2%	3.c)	2%	4.c)	2%	g)
1.d)	2%	2.d)	2%	3.d)	2%	4.d)	2%	2,44 Es el porcentaje exacto de cada CE
1.e)	2%	2.e)	2%	3.e)	2%	4.e)	2%	
1.f)	2%	2.f)	2%	3.f)	2%	4.f)	2%	
1.g)	2%	2.g)	2%	3.g)	2%	4.g)	2%	
1.h)	2%	2.h)	2%	3.h)	2%	4.h)	2%	
1.i)	2%	2.i)	2%	3.i)	2%			
1.j)	2%	2.j)	2%	3.j)	2%			
1.k)	2%	2.k)	2%					
		2.l)	2%					
Total	27%		29%		24%		20%	



Módulo 3055: Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes.

I. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)	
RA1	Replantea proyectos sobre el terreno, relacionándolos con los diferentes estilos de jardines y parques.
RA2	Construye pequeñas infraestructuras, justificando su ubicación y aplicaciones.
RA3	Planta especies vegetales en parques o jardines, reconociendo las características de las diferentes especies.
RA4	Implanta céspedes, relacionando el tipo de césped con sus aplicaciones.

II. BLOQUES DE CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS.

Trimestre	UNIDADES DIDÁCTICAS	Horas
1º	UD 1: Estilos de jardines. Historia de la Jardinería. Replanteo de proyectos.	39
	UD 2: Construcción e implantación de un jardín o zona verde.	35
2º	UD 3: Especies vegetales en jardines, parques o zonas verdes.	46
	UD 4: Tipos, épocas y mantenimiento de la siembra del césped.	40
TOTAL		160

Bloques de Contenidos	CONTENIDOS BÁSICOS (Orden 8 de noviembre 2016)	UNIDADES DIDÁCTICAS (UD)
I	Replanteo de proyectos .	
RA1	Diferentes estilos de parques y jardines. Planos y croquis de jardinería. Simbología e interpretación de leyendas. Escalas. Replanteo de los elementos del jardín, parque o zona verde. Medición y cálculo de superficies regulares. Preparación del terreno. Técnicas. Herramientas y medios utilizados en la preparación.	1
II	Construcción de pequeñas infraestructuras.	UD
RA2	Drenajes, tipos, componentes e instalación. Riego, Tipos, componentes e instalación. Materiales de construcción, características, uso. Infraestructuras básicas, caminos, muretes, estanques, instalaciones de iluminación y otras. Mobiliario y equipamiento de parques y jardines. Normas de prevención de riesgos laborales y medioambientales.	2



III	Plantación de especies vegetales.	UD
RA3	Identificación de las especies principales de la zona. Plantas ornamentales. Preparación de las especies vegetales para su implantación o siembra. Hoyos y zanjas. apertura, dimensiones y acondicionamiento. Técnicas de plantación. Épocas y marcos de plantación. Entutorados y protectores, tipos, técnicas y materiales. Acondicionamiento de la planta, técnicas. Siembra, técnicas, épocas y dosis. Normativa de seguridad. Impacto ambiental de la actividad.	3
IV	Implantación de céspedes.	UD
RA4	Tipos de céspedes. Especies utilizadas. Requerimientos hídricos y nutritivos. Preparación del terreno. Siembra, métodos, épocas, dosis. Implantación de tepes, métodos. Normas de prevención de riesgos laborales y de protección del medioambiente.	4

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Resultado de Aprendizaje 1	Replantea proyectos sobre el terreno, relacionándolos con los diferentes estilos de jardines y parques.
Criterios de evaluación	UD
a) Se han identificado los diferentes estilos de jardines b) Se ha interpretado la información contenida en un plano o croquis básico. c) Se han localizado sobre el terreno los elementos del jardín, parque o zona verde según croquis o plano. d) Se han representado sobre el terreno figuras geométricas sencillas. e) Se han calculado superficies de parcelas regulares en el plano o en el terreno. f) Se han realizado las labores de preparación del terreno, empleando las enmiendas y sustratos acorde a las características del terreno.	1
Resultado de Aprendizaje 2	Construye pequeñas infraestructuras, justificando su ubicación y aplicaciones.
Criterios de evaluación	UD
a) Se han descrito las diferentes instalaciones e infraestructuras posibles del jardín. b) Se han descrito los distintos sistemas de riegos y drenajes que se utilizan en jardinería. c) Se han identificado los componentes de los sistemas de riego y drenaje y explicado su funcionamiento. d) Se han analizado los materiales de construcción empleados en las diferentes infraestructuras. e) Se han realizado operaciones de mantenimiento de primer nivel de las instalaciones eléctricas, de riego y de ventilación/climatización. f) Se ha instalado el mobiliario y equipamiento de un jardín, siguiendo la normativa vigente requerida en materia de seguridad e higiene. g) Se han abierto los hoyos y zanjas con las dimensiones necesarias para cada tipo de instalación. h) Se han identificado los diferentes elementos luminosos y clasificarlos según usos. i) Se han descrito los diferentes tipos de caminos de un jardín, materiales que se utilizan en su construcción y características de los mismos. j) Se han descrito las infraestructuras de puentes, muretes y estanques y los materiales y medios. k) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y normativa ambiental.	2
Resultado de Aprendizaje 3	Planta especies vegetales en parques o jardines, reconociendo las características de las diferentes especies.
Criterios de evaluación	UD
a) Se han reconocido los órganos fundamentales de los vegetales y su función. b) Se han identificado las principales especies de plantas utilizadas en la jardinería de la zona. c) Se han descrito las diferentes formas de comercialización y las normas de calidad requeridas para cada especie.	3



d) Se han identificado las principales características y exigencias de las especies utilizadas en jardinería. e) Se han descrito las operaciones necesarias para el acondicionamiento de plantas antes de la plantación. f) Se han manejado la maquinaria y herramientas adecuadas en la plantación de árboles, arbustos y otras especies vegetales. g) Se han calculado las necesidades de riego de plantación o siembra y se ha programado los sistemas de riego para cada zona. h) Se han colocado las plantas aportando abonos y enmiendas y entutorando. i) Se han aplicado las normas de seguridad en el desarrollo de los trabajos. j) Se ha minimizado el impacto ambiental durante la plantación de especies vegetales.		
Resultado de Aprendizaje 4		Implanta céspedes, relacionando el tipo de césped con sus aplicaciones.
Criterios de evaluación		UD
a) Se han descrito las técnicas de siembra o implantación de céspedes. b) Se han identificado los diferentes tipos de céspedes y sus aplicaciones. c) Se han preparado las herramientas y útiles empleados en la siembra o implantación de céspedes. d) Se ha distribuido la semilla uniformemente, con la dosis y mezcla indicada, aplicando el cubre-siembra. e) Se han colocado los tepes asegurando la continuidad del césped. f) Se han compactado el terreno y aplicado el primer riego para asegurar la "nascencia". g) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales y la normativa medioambiental.		4

PONDERACIÓN CRITERIAL. OP. B. EN INSTALACIÓN JARDINES PARQUES Y ZONAS VERDES								
3055								
RA1 (18%)		RA2 (33%)		RA3 (30%)		RA4 (21%)		Competencias profesionales, personales y sociales
CE	%	CE	%	CE	%	CE	%	CPPS
1.a)	3%	2.a)	3%	3.a)	3%	4.a)	3%	a)
1.b)	3%	2.b)	3%	3.b)	3%	4.b)	3%	b)
1.c)	3%	2.c)	3%	3.c)	3%	4.c)	3%	c)
1.d)	3%	2.d)	3%	3.d)	3%	4.d)	3%	d)
1.e)	3%	2.e)	3%	3.e)	3%	4.e)	3%	e)
1.f)	3%	2.f)	3%	3.f)	3%	4.f)	3%	3,03 Es el porcentaje exacto de cada CE
		2.g)	3%	3.g)	3%	4.g)	3%	
		2.h)	3%	3.h)	3%			
		2.i)	3%	3.i)	3%			
		2.j)	3%	3.j)	3%			
		2.k)	3%					
Total	18%		33%		30%		21%	



Módulo 3050: Actividades de riego, abonado y tratamientos en cultivos.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)	
RA1	Riega jardines, parques y zonas verdes, identificando sus necesidades hídricas.
RA2	Abona jardines, parques y zonas verdes, relacionando los tipos de abonos y enmiendas con el desarrollo vegetal
RA3	Conserva los elementos vegetales de jardines, parques y zonas verdes, reconociendo y aplicando labores culturales rutinarias.
RA4	Mantiene infraestructuras, equipamientos y mobiliario de jardines, parques y zonas verdes, describiendo sus características.

V. BLOQUES DE CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS.

Trimestre	UNIDADES DIDÁCTICAS	Horas
1º	UD 1: El riego en los cultivos.	46
	UD 2: Técnicas de abonado en viveros, jardines y parques.	20
	UD 3: Métodos de control de plagas y enfermedades.	28
2º	UD 4: Plagas y enfermedades en jardines y césped. Tratamientos fitosanitarios.	20
	UD 5: Labores de mantenimiento de los cultivos.	16
TOTAL		130

Bloques de Contenidos	CONTENIDOS BÁSICOS (Orden 8 de noviembre 2016)	UNIDADES DIDÁCTICAS (UD)
I	Riego:	
RA1	Partes de una planta. La raíz, el tallo, las hojas, la flor, el fruto, la semilla. Fisiología de las plantas. Desarrollo vegetativo, floración y fructificación, reproducción asexual. Factores que repercuten en el desarrollo de las plantas. Agua, aire, luz, calor, sales minerales, competencia. Categorías taxonómicas. Familia, género, especie y variedad. Principales especies de plantas cultivadas. Exigencias hídricas y nutricionales. Cultivos leñosos. Cultivos herbáceos extensivos. Cultivos herbáceos intensivos. Utilización de claves dicotómicas sencillas de clasificación de cultivos. Diferenciación práctica de los distintos cultivos. Valoración de la escasa biodiversidad en la agricultura. Influencia del medio ambiente sobre las necesidades de riego de los cultivos. Climatología básica. Los meteoros atmosféricos. Interpretación básica de datos climáticos y climodiagramas. El agua en el suelo. Comportamiento. Sistemas básicos de aplicación de riego. Manual, automatizado por goteo, automatizado	1



	<p>por aspersión. Dosis y frecuencia. La práctica del riego. Intensidad, duración y momento de aplicación. Instalaciones de riego. Tensiómetros y válvulas. Medición de la humedad del suelo con los “tensiómetros”. Fertirrigación. Interpretación de la lectura de los automatismos del riego. Tipos, componentes y uso de pequeña maquinaria y equipos utilizados en el riego de cultivos. Labores de limpieza y mantenimiento básico de las herramientas, maquinaria e instalaciones utilizadas para el riego. Conservación, reparación sencilla y limpieza del sistema de riego. Normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones auxiliares en el riego del cultivo. El agua como un bien escaso. Técnicas de ahorro de agua.</p>	
II	Abonado:	UD
RA2	<p>La nutrición de las plantas. Abonado foliar. Concepto. Fundamentos. Preparación de mezclas. Mezclas nutritivas. Soluciones madre. Los abonos orgánicos. Tipos, procedencia y características generales básicas. Abonos sólidos. Estiércoles. Abonos líquidos. Purines. Abonos verdes. Mantillos. Abonos químicos. Características generales básicas. Abonos simples. Abonos compuestos. Importancia de los microelementos. Interpretación de etiquetas. Riqueza del abono. Distribución de abonos orgánicos y químicos. Características básicas de la maquinaria empleada. Labores de apoyo en carga y distribución. Distribución manual localizada de los abonos orgánicos y químicos. Tipos y componentes de pequeña maquinaria y equipos utilizados en el abonado de cultivos. Limpieza, mantenimiento de primer nivel y conservación de los equipos, herramientas y maquinaria empleados en el abonado. Normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones auxiliares de abonado del cultivo. La contaminación por el mal uso y abuso de los abonos químicos.</p>	2
III	Aplicación de tratamientos fitosanitarios:	UD
RA3	<p>Aspectos generales sobre la sanidad de las plantas. Vegetación espontánea. Parásitos que afectan a los cultivos. Fauna perjudicial y fauna beneficiosa. Plagas. Enfermedades. Malas hierbas. Métodos de control. Físicos, químicos y biológicos. Equipos de aplicación. Productos fitosanitarios: descripción y generalidades. Reconocimiento y simbología de seguridad. Operaciones de mezcla y preparación del caldo. Proporciones. Cálculo en función de la superficie a tratar y del parásito que se desea combatir. Obtención de preparados fitosanitarios. Verificación de la efectividad del tratamiento. Limpieza, mantenimiento, regulación y revisión de los equipos. Medios de defensa fitosanitarios. Peligrosidad de los productos fitosanitarios y de sus residuos. Riesgos derivados de la utilización de los productos fitosanitarios. Nivel de exposición del operario. Medidas preventivas y de protección en el uso de productos fitosanitarios. Primeros auxilios. Buena práctica fitosanitaria. Interpretación del etiquetado y fichas de datos de seguridad. Prácticas de aplicación de productos fitosanitarios. Principios de trazabilidad. Normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en la aplicación</p>	3, 4



de tratamientos fitosanitarios. Normativa sobre utilización de productos fitosanitarios.		
IV	Labores de mantenimiento de suelo y cultivo:	UD
RA4	<p>Tipos, componentes y uso de pequeña maquinaria y equipos utilizados en las operaciones culturales de los cultivos.</p> <p>Manejo del suelo.</p> <p>Labores culturales para el mantenimiento de las condiciones de cultivo.</p> <p>Entutorado. Útiles y herramientas. Los tutores.</p> <p>La poda. Tipos.</p> <p>Equipos y herramientas de poda.</p> <p>Principios generales de la poda leñosa, en verde y despuntes.</p> <p>Aclareo. Fundamentos. Manual. Estrategias.</p> <p>Pinzado o despunte. Blanqueo. Embolsado. Fundamentos. Momento.</p> <p>Cuajado de frutos. Factores influyentes. Técnicas.</p> <p>Estructuras de protección y abrigo de los cultivos.</p> <p>Los cortavientos.</p> <p>Los invernaderos, túneles y acolchados.</p> <p>Los plásticos o materiales de cubierta y sus características.</p> <p>Manejo del cuajado y aclareo de frutos.</p> <p>Limpieza y conservación del equipo, herramientas e instalaciones empleadas en las labores culturales.</p> <p>Normas medioambientales y de prevención de riesgos laborales en operaciones culturales.</p>	5

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Resultado de Aprendizaje 1	Riega los cultivos, relacionando el método seleccionado con el cultivo y tipo de suelo.
Criterios de evaluación	UD
<p>a) Se han identificado los órganos fundamentales de los vegetales y sus funciones.</p> <p>b) Se han diferenciado las principales especies de plantas cultivadas y sus exigencias nutricionales e hídricas.</p> <p>c) Se han identificado los componentes principales de una instalación de riego.</p> <p>d) Se ha descrito el funcionamiento de cada uno de los elementos principales de una instalación de riego.</p> <p>e) Se ha establecido la uniformidad en la aplicación y la cantidad de agua necesaria en los riegos manuales.</p> <p>f) Se ha relacionado el tipo de riego con el cultivo y tipo de suelo.</p> <p>g) Se ha explicado el accionamiento de mecanismos sencillos del sistema de riego.</p> <p>h) Se han controlado los automatismos asociados al riego mecanizado.</p> <p>i) Se ha demostrado responsabilidad ante errores y fracasos.</p>	1
Resultado de Aprendizaje 2	Abona jardines, parques y zonas verdes, relacionando los tipos de abonos y enmiendas con el desarrollo vegetal.
Criterios de evaluación	UD
<p>a) Se han identificado los tipos de abonos orgánicos y su procedencia.</p> <p>b) Se han explicado las características básicas de los abonos químicos.</p> <p>c) Se han interpretado las etiquetas de los abonos químicos.</p> <p>d) Se han establecido las labores de apoyo en las operaciones de carga y distribución mecanizada de abonos orgánicos y químicos.</p> <p>e) Se ha distinguido la manera de aplicar manual y homogéneamente el abono en la dosis y momento indicado.</p> <p>f) Se han observado las medidas de seguridad en la aplicación de abonos.</p> <p>g) Se ha relacionado el abonado con el cultivo y tipo de suelo.</p> <p>h) Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, equipos, maquinaria e instalaciones para abonar los cultivos.</p> <p>i) Se han ejecutado los procedimientos y técnicas de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad.</p> <p>j) Se han empleado los equipos de protección individual.</p>	2
Resultado de Aprendizaje 3	Aplica tratamientos fitosanitarios, justificando su necesidad y efectividad.
Criterios de evaluación	UD
<p>a) Se han identificado los aspectos generales de la sanidad de plantas.</p> <p>b) Se han identificado básicamente los grupos de parásitos que afectan a los cultivos.</p> <p>c) Se ha reconocido un producto fitosanitario por la información recogida en las etiquetas de los envases.</p> <p>d) Se ha interpretado la simbología de seguridad de los productos fitosanitarios.</p> <p>e) Se han descrito las operaciones de mezcla, de preparación del caldo y de aplicación en forma y proporción establecidas.</p> <p>f) Se ha realizado la preparación del caldo, según la superficie a tratar y en función del parásito a combatir.</p> <p>g) Se ha aplicado el tratamiento de forma uniforme.</p>	3





<p>h) Se ha verificado la efectividad del tratamiento.</p> <p>i) Se han detallado las labores de limpieza, manejo y de mantenimiento básico de las herramientas, equipos e instalaciones empleadas en los tratamientos, según el modo de aplicación y el tipo de producto empleado.</p> <p>j) Se ha aplicado la normativa de utilización de productos químicos fitosanitarios.</p> <p>k) Se han aplicado las normas de prevención de riesgos laborales y ambientales, relacionadas con las operaciones auxiliares en la preparación y aplicación de productos fitosanitarios.</p>		
Resultado de Aprendizaje 4	Realiza labores de mantenimiento de suelo y cultivo, relacionando su necesidad con el aumento de la producción y calidad de los productos.	
Criterios de evaluación		UD
<p>a) Se han caracterizado las máquinas, herramientas y útiles propios del mantenimiento del suelo y/o cultivo.</p> <p>b) Se ha determinado el momento de la realización de las labores de mantenimiento de suelos y cultivos.</p> <p>c) Se han justificado las labores de mantenimiento como medio de aumento de la producción y de la calidad de la misma.</p> <p>d) Se ha relacionado el mantenimiento con el cultivo y tipo de suelo.</p> <p>e) Se han identificado los útiles y herramientas para el "entutorado" de las plantas.</p> <p>f) Se ha realizado la operación de "entutorado", en función del cultivo de que se trate.</p> <p>g) Se han deducido las herramientas o útiles para la poda de las especies que la requieran.</p> <p>h) Se ha realizado la operación de poda del cultivo asignado.</p> <p>i) Se han tenido en cuenta los sistemas de control ambiental.</p> <p>j) Se han realizado las labores de limpieza y mantenimiento básico de las instalaciones, equipos y herramientas utilizados.</p> <p>k) Se han empleado los equipos de protección individual.</p>		4

PONDERACIÓN CRITERIAL. ACT. DE RIEGO, ABONADO Y TTO EN CULTIVOS 3050									
RA1 (22%)		RA2 (24%)		RA3 (27%)		RA4 (27%)		Competencias profesionales, personales y sociales	
CE	%	CE	%	CE	%	CE	%	CPPS	
1.a)	2%	2.a)	2%	3.a)	2%	4.a)	2%	a)	
1.b)	2%	2.b)	2%	3.b)	2%	4.b)	2%	d)	
1.c)	2%	2.c)	2%	3.c)	2%	4.c)	2%	e)	
1.d)	2%	2.d)	2%	3.d)	2%	4.d)	2%	Cada CE pondera 2,44%	
1.e)	2%	2.e)	2%	3.e)	2%	4.e)	2%		
1.f)	2%	2.f)	2%	3.f)	2%	4.f)	2%		
1.g)	2%	2.g)	2%	3.g)	2%	4.g)	2%		
1.h)	2%	2.h)	2%	3.h)	2%	4.h)	2%		
1.i)	2%	2.i)	2%	3.i)	2%	4.i)	2%		
		2.j)	2%	3.j)	2%	4.j)	2%		
				3.k)	2%	4.k)	2%		
Total	22%		24%		27%		27%		



Módulo 3054 Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas.

I. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)	
RA1	Acondiciona materias primas y elementos estructurales, relacionándolos con las características del producto final.
RA2	Confecciona composiciones en floristería, relacionando forma, tamaño, color y volumen de las plantas, flores y verdes de corte ornamentales con el tipo de composición que se va a realizar.
RA3	Presenta productos de floristería, justificando su estética.
RA4	Monta/desmonta decoraciones con flores o plantas naturales o artificiales, relacionándolas con los espacios donde se ubican.
RA5	Atiende al público, caracterizando y aplicando las técnicas de comunicación y de resolución de conflictos

II. BLOQUES DE CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS.

Trimestre	UNIDADES DIDÁCTICAS	Horas
1º	UD1 Materias primas y elementos naturales para confeccionar composiciones florales.	15
	UD2 Técnicas de elaboración de composiciones florales.	15
	UD 3 Diseño floral.	16
2º	UD4 Montaje y ejecución de las decoraciones florales.	29
	UD5 Técnicas de venta de una floristería. Operaciones administrativas y logísticas.	29
TOTAL		104

Bloques de Contenidos	CONTENIDOS BÁSICOS (Orden 8 de noviembre 2016)	UNIDADES DIDÁCTICAS (UD)
I	Acondicionado de materias primas y elementos estructurales:	
RA1	<p>Materias primas y elementos estructurales usados en floristería.</p> <p>Plantas y flores naturales o artificiales Criterios comerciales de calidad de flores y plantas.</p> <p>Materiales no vegetales en floristería. La cerámica, el cristal, el plástico, la tela, la tierra y el gel decorativo. Características y aplicaciones.</p> <p>Materiales auxiliares. Esponjas sintéticas, alambres, pegamentos para flores, siliconas, cintas para forrar y otras posibles. Características y aplicaciones.</p> <p>Técnicas de acondicionamiento.</p> <p>Métodos para acelerar o ralentizar la apertura de las flores.</p> <p>Plagas y enfermedades más comunes de las plantas y las flores y medios de lucha.</p> <p>Productos conservantes. La cámara frigorífica. Clases y características.</p> <p>Técnicas de manipulación de la flor y la planta.</p> <p>Riesgos inherentes a la manipulación de materias primas.</p>	1





II	Confección de composiciones con flores y/o plantas:	UD
RA2	<p>Clasificación. Naturaleza. Formas. Destino y finalidad de cada tipo de composición. Color. Contraste, armonía, colores primarios y secundarios, colores cálidos y fríos. Las figuras geométricas. Peso y color. Proporciones.</p> <p>La espiral. Técnica y aplicaciones.</p> <p>Atado. Técnicas y usos.</p> <p>Alambrado. Técnicas y usos.</p> <p>Forrado y encintado. Técnicas y aplicaciones.</p> <p>La esponja. Cualidades, calidades, tipos y técnicas de colocación.</p> <p>Ikebana y otras tendencias.</p>	2
III	Presentación de productos de floristería:	UD
RA3	<p>Tipos de envoltorios.</p> <p>Empaquetado y presentación: técnicas y aplicaciones.</p> <p>Técnicas de papiroflexia.</p> <p>Técnicas de pegado, grapado y atado.</p> <p>Preparación de cajas y lazos de flores.</p> <p>Criterios estéticos. Evolución histórica.</p>	3
IV	Montaje y desmontaje de decoraciones:	UD
RA4	<p>Relación espacio decoración. Adecuación a la finalidad.</p> <p>Técnicas de montaje y desmontaje.</p> <p>Interpretación de croquis y bocetos de decoración.</p> <p>Evolución histórica de los criterios estéticos.</p> <p>Normativa sobre salud laboral y prevención de riesgos.</p>	4
V	Atención al público:	UD
RA5	<p>Técnicas de comunicación. Normas de cortesía y urbanidad.</p> <p>Comunicación interpersonal. Expresión verbal.</p> <p>Comunicación telefónica.</p> <p>Comunicación escrita.</p> <p>Otros medios de comunicación, Internet y servicios móviles.</p> <p>Variables que influyen en la atención al cliente. Posicionamiento e imagen de marca.</p> <p>Técnicas de venta para atraer la atención y despertar el interés de los clientes.</p> <p>Documentación utilizada en la atención al cliente.</p> <p>Servicios y productos ofertados en floristería: reparto de productos de floristería a domicilio, medios de transporte, rutas aconsejables de utilizar, entrega de productos y otros. Productos fitosanitarios: aplicaciones y usos. Herramientas de jardinería.</p> <p>Clasificación de composiciones florales y de plantas: por su naturaleza, por su forma, por su destino, entre otras.</p> <p>Ocasiones y eventos. Ceremonias, funerales, convenciones y reuniones, entre otras.</p> <p>Medios de pago. Efectivo, crédito, tarjetas de débito o crédito, talón, entre otros.</p> <p>Listas de precios, catálogos, manuales de servicio, guías, callejeros, planos y mapas.</p> <p>Tipos de formularios. Albaranes, notas de pedido, cuaderno de notas, facturas, formularios de encargos de empresas de transmisión floral, entre otros.</p> <p>Operación de venta. Cierre. Justificantes de pago.</p> <p>Procedimiento de recogida de las reclamaciones o quejas presenciales y no presenciales.</p> <p>Configuración documental de la reclamación.</p> <p>Técnicas en la resolución de reclamaciones.</p> <p>Ley General de Defensa de los consumidores y usuarios.</p> <p>Leyes autonómicas de protección al consumidor.</p> <p>Ley Orgánica de protección de datos.</p>	5



III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Resultado de Aprendizaje 1	Acondiciona materias primas y elementos estructurales, relacionándolos con las características del producto final.	
Criterios de evaluación		U.D
a) Se han enumerado los materiales según su naturaleza/tipología, haciendo referencia a ellos por el/los nombre/s más conocidos, describiendo el uso que se les da en la floristería. b) Se han identificado los posibles daños en materias primas y materiales. c) Se han identificado las especies de flores y de plantas comercializadas habitualmente en una floristería, describiendo sus cuidados básicos y sus características específicas. d) Se han definido las necesidades físicas y ambientales de almacenaje de cada uno de los productos, materias primas y materiales para su óptima conservación y durabilidad. e) Se han indicado las características básicas necesarias de los soportes, bases y estructuras. f) Se ha identificado los tipos y formas de los recipientes que pueden formar parte de composiciones florales o de plantas y enumerar las características principales que deben tener. g) Se han desempaquetado y limpiado las flores una vez clasificadas. h) Se han sometido las flores a condiciones físicas y tratamientos químicos hasta alcanzar un grado de apertura específico. i) Se ha cambiado periódicamente el agua de los recipientes de las flores y verdes ornamentales almacenados. j) Se han retirado los envoltorios de protección, no decorativos, de flores o plantas para favorecer la oxigenación y prevenir enfermedades en el material vegetal. k) Se han identificado los riesgos inherentes a la manipulación de materias primas y elementos estructurales.		1
Resultado de Aprendizaje 2	Confecciona composiciones en floristería, relacionando forma, tamaño, color y volumen de las plantas, flores y verdes de corte ornamentales con el tipo de composición que se va a realizar.	
Criterios de evaluación		UD
a) Se han descrito las principales técnicas utilizadas en la elaboración de composiciones florales. b) Se ha elegido el soporte, base, estructura y/o recipiente más apropiado de entre los predefinidos como idóneos para la composición floral y/o de plantas que se va a realizar. c) Se han elegido los complementos decorativos apropiados de entre los predefinidos para cada composición. d) Se han elegido los elementos naturales apropiados de entre los predefinidos al tipo de composición o trabajo, que se va a realizar atendiendo a los criterios de durabilidad y compatibilidad. e) Se ha acondicionado el soporte, base, estructura y/o recipiente, rellenándolo del material (perlita, gel, tierra, entre otros) apropiado al tipo de materia prima que vaya a formar parte de la composición floral. f) Se han manipulado las plantas, flores y/o verdes ornamentales utilizando las técnicas de preparación más apropiadas para cada trabajo en particular. g) Se ha practicado el trasplante y la preparación de sustratos. h) Se han forrado aros de corona con cinta y con verdes. i) Se han preparado cabeceros de corona.		2
Resultado de Aprendizaje 3	Presenta productos de floristería, justificando su estética.	
Criterios de evaluación		UD
a) Se han identificado texturas de materiales que se emplean para envolver productos finalizados. b) Se han definido tipos de envoltorio y formas de presentación aplicables para cada composición de flores y/o plantas en función de su forma, tamaño y requisitos de entrega. c) Se han descrito las técnicas que se usan con cada tipo de envoltorio para presentar flores y plantas sin confeccionar y para composiciones de flores y/o plantas naturales y/o artificiales. d) Se han realizado diferentes tipos de envoltorios, cortando y montando lazos, papeles y telas. e) Se han preparado cajas para regalo con flores. f) Se han elaborado lazos con dedicatoria para las composiciones de flores y plantas. g) Se han descrito las técnicas de pegado, grapado y atado. h) Se han valorado los criterios estéticos frente a los funcionales.		3
Resultado de Aprendizaje 4	Monta/desmonta decoraciones con flores o plantas naturales o artificiales, relacionándolas con los espacios donde se ubican.	
Criterios de evaluación		UD



<p>a) Se han descrito las composiciones con flores y/o plantas que se instalan en espacios concretos (coches nupciales, iglesias, escenarios y otras).</p> <p>b) Se han descrito las técnicas de montaje, desmontaje y transporte de los materiales que se emplean en decoraciones de flores y/o plantas específicas atendiendo a su tipología.</p> <p>c) Se han identificado las piezas que componen un trabajo unitario y los trabajos terminados de una decoración de flores o plantas.</p> <p>d) Se ha identificado el estado de las flores y/o plantas naturales y/o artificiales empleadas en la decoración.</p> <p>e) Se han interpretado croquis y bocetos de decoraciones florales.</p> <p>f) Se han localizado los puntos de colocación de flores y/o plantas en diferentes espacios.</p> <p>g) Se ha operado con orden y limpieza en el montaje y desmontaje de decoraciones de diferentes características y dificultades compositivas.</p> <p>h) Se han sustituido los materiales, materias primas y/o productos defectuosos o en mal estado sin cambiar el aspecto final del trabajo.</p> <p>i) Se han justificado los criterios estéticos y su evolución histórica.</p>	4
Resultado de Aprendizaje 5 Atiende al público, caracterizando y aplicando las técnicas de comunicación y de resolución de conflictos.	
Criterios de evaluación	UD
<p>a) Se han descrito las diferentes técnicas de comunicación.</p> <p>b) Se ha identificado la tipología del cliente y sus necesidades de compra.</p> <p>c) Se ha orientado a la clientela para satisfacer sus necesidades de compra de productos y/o servicios de floristería.</p> <p>d) Se han descrito los servicios y productos ofertados en floristería en función de la ocasión o acontecimiento para el que se destine.</p> <p>e) Se ha informado sobre los medios de pago.</p> <p>f) Se han manejado los catálogos y manuales en papel, informatizados o en cualquier otro soporte.</p> <p>g) Se ha cumplimentado el correspondiente albarán de encargo con los datos necesarios y se ha archivado.</p> <p>h) Se ha finalizado la operación de venta calculando el importe correspondiente del encargo y emitiendo justificantes de pago.</p> <p>i) Se han seleccionado los argumentos adecuados ante las objeciones planteadas por el cliente.</p> <p>j) Se han descrito las técnicas utilizadas para afrontar quejas y reclamaciones de los clientes.</p> <p>k) Se ha identificado el proceso a seguir ante una reclamación.</p>	5

PONDERACIÓN CRITERIAL. OP. AUX. COMPOSICIONES CON FLORES Y PLANTAS 3054										
RA1 (22%)		RA2 (18%)		RA3 (16%)		RA4 (20%)		RA5 (22%)		CPPS
CE	%	CE	%	CE	%	CE	%	CE	%	
1.a)	2%	2.a)	2%	3.a)	2%	4.a)	2%	5.a)	2%	h)
1.b)	2%	2.b)	2%	3.b)	2%	4.b)	2%	5.b)	2%	i)
1.c)	2%	2.c)	2%	3.c)	2%	4.c)	2%	5.c)	2%	Cada CE pondera CE 2,04 %
1.d)	2%	2.d)	2%	3.d)	2%	4.d)	2%	5.d)	2%	
1.e)	2%	2.e)	2%	3.e)	2%	4.e)	2%	5.e)	2%	
1.f)	2%	2.f)	2%	3.f)	2%	4.f)	2%	5.f)	2%	
1.g)	2%	2.g)	2%	3.g)	2%	4.g)	2%	5.g)	2%	
1.h)	2%	2.h)	2%	3.h)	2%	4.h)	2%	5.h)	2%	
1.i)	2%	2.i)	2%			4.i)	2%	5.i)	2%	
1.j)	2%					4.j)	2%	5.j)	2%	
1.k)	2%							5.k)	2%	
Total	22%		18%		16%		20%		22%	



Módulo 3056: Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.

I. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)	
RA1	Riega jardines, parques y zonas verdes, identificando sus necesidades hídricas.
RA2	Abona jardines, parques y zonas verdes, relacionando los tipos de abonos y enmiendas con el desarrollo vegetal
RA3	Conserva los elementos vegetales de jardines, parques y zonas verdes, reconociendo y aplicando labores culturales rutinarias.
RA4	Mantiene infraestructuras, equipamientos y mobiliario de jardines, parques y zonas verdes, describiendo sus características.

II. BLOQUES DE CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS.

Trimestre	UNIDADES DIDÁCTICAS	Horas
1º	UD 1: Seguridad, higiene y prevención de Riesgos Laborales en jardinería.	28
	UD 2: Mantenimiento y conservación de jardines, parques y zonas verdes.	36
2º	UD 3: Operaciones de mantenimiento en zonas de césped y praderas.	20
	UD 4: Mantenimiento de infraestructuras, equipamiento y mobiliario de zonas ajardinadas.	20
TOTAL		104

Bloques de Contenidos	CONTENIDOS BÁSICOS (Orden 8 de noviembre 2016)	UNIDADES DIDÁCTICAS (UD)
I	Riego de parques, jardines y zonas verdes.	
RA1	El agua en el suelo. Comportamiento. Sistemas básicos de aplicación de riego en jardines. Manual, automatizado por goteo, automatizado por aspersión. La práctica del riego. Intensidad, duración y momento de aplicación. Instalaciones de riego. Medición de la humedad del suelo con los tensiómetros. Interpretación de la lectura de los automatismos del riego. Conservación, reparación sencilla y limpieza del sistema de riego. Tipos, componentes y uso de pequeña maquinaria y equipos utilizados en el riego de cultivos. Normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones auxiliares en el riego del cultivo.	1
II	Abonado de parques, jardines y zonas verdes.	UD
RA2	La nutrición de las plantas. Los abonos orgánicos y químicos en jardinería. Mantillos. Interpretación de etiquetas. Riqueza del abono. Distribución de abonos orgánicos y químicos. Características básicas de la maquinaria empleada. Labores de apoyo en carga y distribución. Distribución manual localizada de los abonos orgánicos y químicos. Tipos, componentes y uso de pequeña maquinaria o equipos utilizados en el abonado de cultivos.	2



	<p>Limpieza y conservación del equipo, herramientas e instalaciones empleadas en el abonado.</p> <p>Normas de seguridad y de protección ambiental en las operaciones auxiliares en el abonado del cultivo.</p> <p>La contaminación por el mal uso y abuso de los abonos químicos.</p>	
III	Conservación de elementos vegetales.	UD
RA3	<p>Manejo del suelo.</p> <p>Poda básica de elementos vegetales. Técnicas, época y medios.</p> <p>Limpieza y conservación del equipo, herramientas e instalaciones empleadas en las labores culturales.</p> <p>Labores de mantenimiento y mejora de céspedes. Tipos, técnicas y medios.</p> <p>Normas medioambientales y de prevención de riesgos laborales en operaciones culturales.</p> <p>Aspectos generales sobre la sanidad de las plantas.</p> <p>Plagas y enfermedades más frecuentes en especies de jardinería. Identificación de síntomas.</p>	3
IV	Mantenimiento de infraestructuras, mobiliario y equipamientos.	UD
RA4	<p>Inventario de infraestructuras, mobiliario y equipamientos.</p> <p>Aplicaciones y usos de infraestructuras, mobiliario y equipamientos.</p> <p>Técnicas y medios de mantenimiento.</p> <p>Principales anomalías de infraestructuras, mobiliario y equipamientos de parques, jardines y zonas verdes.</p> <p>Equipos de protección y seguridad.</p> <p>Normativa básica vigente relacionada con las operaciones básicas para el mantenimiento de infraestructuras, mobiliario y equipamientos.</p>	4

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Resultado de Aprendizaje 1	Riega jardines, parques y zonas verdes, identificando sus necesidades hídricas.	
Criterios de evaluación		UD
<p>a) Se han descrito los sistemas de riego utilizados en jardinería.</p> <p>b) Se ha identificado el buen funcionamiento del sistema de riego.</p> <p>c) Se ha descrito el funcionamiento de cada uno de los elementos principales de una instalación de riego.</p> <p>d) Se ha establecido la uniformidad en la aplicación y la cantidad de agua necesaria en los riegos manuales.</p> <p>e) Se ha relacionado el tipo de riego con la especie vegetal y tipo de suelo.</p> <p>f) Se ha explicado el accionamiento de mecanismos sencillos del sistema de riego.</p> <p>g) Se han controlado los automatismos asociados al riego mecanizado.</p> <p>h) Se han aplicado las normas de seguridad y prevención de riesgos laborales.</p> <p>i) Se ha minimizado el consumo de agua.</p>		1
Resultado de Aprendizaje 2	Abona jardines, parques y zonas verdes, relacionando los tipos de abonos y enmiendas con el desarrollo vegetal.	
Criterios de evaluación		UD
<p>a) Se han descrito los diferentes tipos de enmiendas y abonos y su método de aplicación.</p> <p>b) Se han interpretado las etiquetas de los abonos químicos.</p> <p>c) Se han establecido las labores de apoyo en las operaciones de carga y distribución mecanizada de abonos orgánicos y químicos.</p> <p>d) Se ha distinguido la manera de aplicar manual y homogéneamente el abono en la dosis y momento indicado.</p> <p>e) Se ha relacionado el abonado con el cultivo y tipo de suelo.</p> <p>f) Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, equipos, maquinaria e instalaciones para abonar los cultivos.</p> <p>g) Se han ejecutado los procedimientos y técnicas de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad.</p> <p>h) Se han tenido en cuenta las normas de seguridad en el manejo y utilización de abonos.</p> <p>i) Se han empleado los equipos de protección individual.</p>		2
Resultado de Aprendizaje 3	Conserva los elementos vegetales de jardines, parques y zonas verdes, reconociendo y aplicando labores culturales rutinarias.	
Criterios de evaluación		UD



a) Se han descrito las labores de mantenimiento y mejora de un jardín, parque o zona verde. b) Se ha realizado un inventario básico de los elementos vegetales que forman parte del jardín o zona verde. c) Se han realizado operaciones básicas de poda de los elementos vegetales. d) Se han aplicado tratamientos fitosanitarios con la dosis, equipos y maquinaria indicados. e) Se han identificado básicamente los grupos de parásitos que afectan a los cultivos. f) Se ha reconocido un producto fitosanitario por la información recogida en las etiquetas de los envases. g) Se han identificado las medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales. h) Se ha determinado el momento de la realización de las labores de mantenimiento de suelos y cultivos. i) Se han justificado las labores de mantenimiento como medio de aumento de la calidad de parques, jardines y zonas verdes. j) Se han realizado las labores de limpieza y mantenimiento básico de equipos y herramientas.		3
Resultado de Aprendizaje 4		Mantiene infraestructuras, equipamientos y mobiliario de jardines, parques y zonas verdes, describiendo sus características.
Criterios de evaluación		UD
a) Se ha realizado un inventario básico de infraestructuras, equipamiento y mobiliario que forman parte de jardín, parque o zona verde. b) Se han descrito las aplicaciones de las diferentes infraestructuras, equipamiento y mobiliario. c) Se han descrito las operaciones de mantenimiento de infraestructuras, equipamiento y mobiliario de un jardín, parque o zona verde en función de su finalidad. d) Se han identificado las medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales. e) Se ha preparado la maquinaria, herramientas y útiles de trabajo. f) Se han utilizado los equipos de protección adecuados. g) Se han reconocido las ventajas del mantenimiento frente a la reparación.		4

PONDERACIÓN CRITERIAL. OP. B. MANT. DE JARDINES PARQUES Y ZONAS VERDES 3056

RA1 (26%)		RA2 (26%)		RA3 (29%)		RA4 (20%)		Competencias profesionales, personales y sociales
CE	%	CE	%	CE	%	CE	%	CPPS
1.a)	3%	2.a)	3%	3.a)	3%	4.a)	3%	a)
1.b)	3%	2.b)	3%	3.b)	3%	4.b)	3%	e)
1.c)	3%	2.c)	3%	3.c)	3%	4.c)	3%	j)
1.d)	3%	2.d)	3%	3.d)	3%	4.d)	3%	Cada CE pondera 2,86
1.e)	3%	2.e)	3%	3.e)	3%	4.e)	3%	
1.f)	3%	2.f)	3%	3.f)	3%	4.f)	3%	
1.g)	3%	2.g)	3%	3.g)	3%	4.g)	3%	
1.h)	3%	2.h)	3%	3.h)	3%			
1.i)	3%	2.i)	3%	3.i)	3%			
				3.j)	3%			
Total	26%		26%		29%		20%	



Módulo 3057: Materiales de floristería.

I. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS ESPECÍFICOS)	
RA1	Realiza operaciones de recolección y acondicionamiento de material vegetal reconociendo las especies y técnicas establecidas que se utilizan frecuentemente en los trabajos de arreglos florales.
RA2	Conserva el material vegetal destinado al secado aplicando las técnicas más frecuentes.
RA3	Recepciona y clasifica los materiales y materias primas verificándolos y ordenándolos según su tipología.
RA4	Realiza las operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales identificando los métodos y técnicas determinados.
RA5	Limpia los equipos, materiales y herramientas seleccionando y aplicando los productos de limpieza más adecuados.

II. BLOQUES DE CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS.

Trimestre	UNIDADES DIDÁCTICAS	Horas
1º	UD 1: Recepción y acondicionamiento del material vegetal empleado en una floristería.	24
	UD 2: Sistema de gestión en una floristería.	18
2º	UD 3: Operaciones de limpieza y mantenimiento de las instalaciones de floristería.	22
	UD 4: Normativa medioambiental y de prevención de riesgos laborales en los trabajos de floristería.	14
TOTAL		78

Bloques de Contenidos	CONTENIDOS BÁSICOS (Orden 8 de noviembre 2016)	Unidades Didácticas (UD)
I	Recolección y acondicionamiento de material vegetal utilizados en los trabajos de arreglos florales:	
RA1	Elementos vegetales en el arte floral. Identificación. Diferenciación. Clasificación. Temporadas de comercialización. Conceptos de flor cortada, flor silvestre, flor fresca, flor seca, flor artificial. Técnicas básicas de recogida de flores y plantas. Partes aprovechables. Clasificación. Procedimientos. Técnicas básicas de conservación de flores y plantas. Clasificación. Procedimientos. Materiales y herramientas. Clasificación. Características. Utilización. Normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de recolección y acondicionamiento de material vegetal.	1
II	Conservación del material vegetal:	UD
RA2	Técnica del secado al aire libre. Concepto. Procedimiento. Especies más frecuentes a las que se les aplica esta técnica. Técnica de secado artificial. Clasificación. Procedimiento. Especies más frecuentes a las que se les aplica esta técnica. Técnica de prensado. Procedimiento. Especies más frecuentes a las que se les aplica esta técnica. Técnica de teñido de plantas. Procedimiento. Materiales usados.	2



	Técnicas de conservación del material transformado. Clasificación. Normas de manipulación del material. Equipos, materiales y herramientas. Clasificación. Utilización. Normas de mantenimiento del lugar de trabajo. Normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de preparación y conservación del material vegetal.	
III	Recepción y clasificación de materiales y materias primas de floristería:	UD
RA3	Materias primas y materiales de una floristería. Tipología. Clasificación. Proceso de pedido y recepción de insumos. Equipos informáticos y de comunicación. Normas de atención a proveedores. El albarán. La nota de entrega. La factura. Interpretación y diferencias. Tipos de embalaje. Criterios comerciales de calidad de flores y plantas. Clasificación. Identificación. Normas de comunicación de desperfectos de pedidos. Libro de incidencia. Procedimiento de devolución. Normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de carga y descarga de insumos.	2
IV	Acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales en floristería:	UD
RA4	Criterios de almacenaje y colocación de materiales y materias primas. Requerimientos ambientales para la conservación. Interpretación del etiquetado de los productos. Criterios de almacenaje y colocación de materias primas naturales. Condiciones ambientales. Sistemas de conservación. Clasificación. Técnicas básicas de conservación de las materias primas naturales. Productos de conservación. Cámaras frigoríficas: Tipos y características principales. Normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales. Normas de orden y limpieza en las operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales.	1
V	Limpieza y eliminación de residuos:	UD
RA5	Necesidad de limpieza de las instalaciones, equipo, material y herramientas. Sistemas y métodos. Productos de limpieza. Interpretación del etiquetado. Clasificación. Elección del producto idóneo en atención al elemento a limpiar. Limpieza de plantas naturales. Métodos. Productos. Tipos, usos y manejo. Clasificación de los residuos generados en una floristería. Tipos, distribución y ubicación de los equipos para la eliminación de residuos en el establecimiento. Normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en el manejo de los productos de limpieza, equipos y residuos.	3 y 4

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Resultado de Aprendizaje 1	Realiza operaciones de recolección y acondicionado de material vegetal reconociendo las especies y técnicas establecidas que se utilizan frecuentemente en los trabajos de arreglos florales.	
Criterios de evaluación		UD
a) Se han identificado los órganos de una planta. b) Se han clasificado las especies vegetales en función de las partes que se utilizan para composiciones o arreglos florales. c) Se han definido los términos de flor cortada natural y flor o planta silvestre. d) Se ha citado una taxonomía básica. e) Se han identificado las técnicas de recolección del material vegetal. f) Se han descrito las técnicas de conservación del material recolectado. g) Se han identificado los materiales y herramientas de recolección y acondicionamiento. h) Se han utilizado los materiales y herramientas de recolección y acondicionamiento dejándolos limpios para su próximo uso. i) Se han seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de recolección y acondicionamiento de material vegetal.		1
Resultado de Aprendizaje 2	Conserva el material vegetal destinado al secado aplicando las técnicas más frecuentes.	
Criterios de evaluación		UD



a) Se han identificado las flores y plantas que pueden desecarse. b) Se han descrito las técnicas de preparación y conservación del material vegetal. c) Se ha seleccionado y manipulado el material vegetal. d) Se ha aplicado la técnica de secado y/o prensado del material. e) Se ha aplicado las técnicas de teñido del material vegetal. f) Se ha acondicionado el material preparado y transformado para su óptima conservación. g) Se han utilizado los materiales, equipos y herramientas necesarias para la aplicación de cada técnica. h) Se han mantenido las zonas de trabajo de su responsabilidad en condiciones de orden, limpieza y seguridad. i) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de conservación del material vegetal.		2
Resultado de Aprendizaje 3	Recepciona y clasifica los materiales y materias primas verificándolos y ordenándolos según su tipología.	
Criterios de evaluación	UD	
a) Se han identificado y clasificado los materiales y materias primas que con mayor frecuencia hay en una floristería. b) Se ha descrito y realizado el proceso de encargo y recepción de pedidos utilizando el sistema de comunicación indicado. c) Se ha descrito los conceptos y diferencias entre albarán, nota de entrega y factura. d) Se han distinguido los tipos de embalaje y las técnicas de desembalaje. e) Se han determinado las características de calidad básicas de flores y plantas. f) Se han comunicado las incidencias surgidas de posibles daños o errores y registrado en el documento apropiado. g) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de carga y descarga de insumos		2
Resultado de Aprendizaje 4	Realiza las operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales identificando los métodos y técnicas determinados.	
Criterios de evaluación	UD	
a) Se han enumerado las condiciones óptimas de conservación y almacenaje de los materiales y materias primas. b) Se han descrito las técnicas de almacenaje en atención al tipo de producto y el espacio a ubicar. c) Se han descrito las técnicas básicas de conservación de flores y verde natural. d) Se han cortado y limpiado los tallos de las flores y el verde natural. e) Se han aplicado las técnicas de conservación del agua en las flores naturales. f) Se ha aplicado técnicas de apertura de flores según instrucciones. g) Se ha dejado el lugar de trabajo, los materiales y herramientas limpios y ordenado todo según tipología. h) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales.		1
Resultado de Aprendizaje 5	Limpia los equipos, materiales y herramientas seleccionando y aplicando los productos de limpieza más adecuados.	
Criterios de evaluación	UD	
a) Se han reconocido las necesidades de limpieza de los equipos, materiales y herramientas, identificando aquellas partes que requieren especial atención en cuanto a posibles riesgos. b) Se han identificado los productos de limpieza más apropiado a cada caso a través de sus etiquetas informativas. c) Se han limpiado las hojas de las plantas y flores con sumo cuidado y en atención al método más apropiado. d) Se ha dejado limpio y ordenado el puesto de trabajo. e) Se han clasificado los residuos procedentes de la actividad de una floristería y/o taller. f) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en la limpieza de los equipos, materiales y herramientas.		3 y 4

PONDERACIÓN CRITERIAL. MATERIALES DE FLORISTERIA 3057										
RA1 (23%)		RA2 (23%)		RA3 (18%)		RA4 (20%)		RA5 (15%)		Competencias profesionales, personales y sociales
CE	%	CE	%	CE	%	CE	%	CE	%	CPPS
1.a)	3%	2.a)	3%	3.a)	3%	4.a)	3%	5.a)	3%	a)
1.b)	3%	2.b)	3%	3.b)	3%	4.b)	3%	5.b)	3%	f)
1.c)	3%	2.c)	3%	3.c)	3%	4.c)	3%	5.c)	3%	Cada CE pondera 2,56 %
1.d)	3%	2.d)	3%	3.d)	3%	4.d)	3%	5.d)	3%	
1.e)	3%	2.e)	3%	3.e)	3%	4.e)	3%	5.e)	3%	
1.f)	3%	2.f)	3%	3.f)	3%	4.f)	3%	5.f)	3%	
1.g)	3%	2.g)	3%	3.g)	3%	4.g)	3%			
1.h)	3%	2.h)	3%			4.h)	3%			
1.i)	3%	2.i)	3%							
Total	23%		23%		18%		20%		15%	



